

# 高职专业与课程诊改的探索

无锡职业技术学院 戴勇  
2019.09.12



# 关注

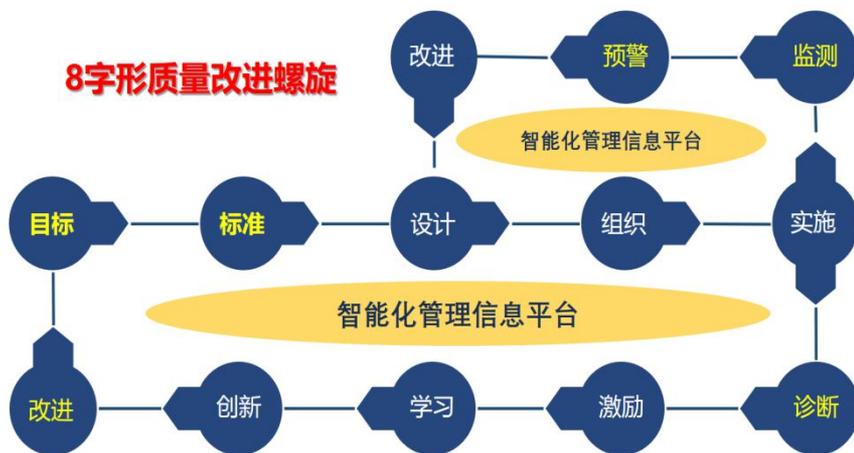
指导思想

质保体系  
智慧校园

体制  
机制

业务系统  
数据中心  
应用模块

## 工作模式



执行力  
质量  
获得感

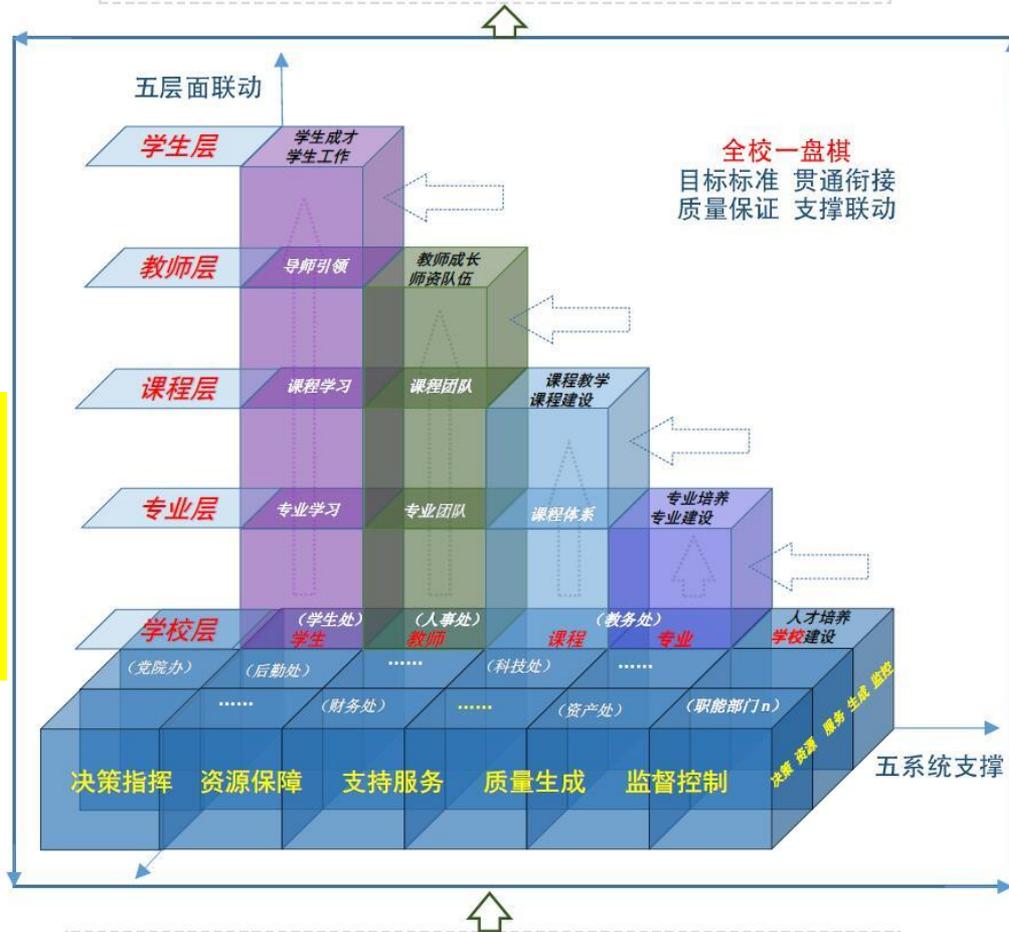
# 55821

输出：家庭、产业、社会、政府满意度；学校美誉度、师生获得感

纵向运行  
成链

层面横向  
联动

落实全员  
全过程  
全方位的育人理念



输入：家庭、产业、社会、政府需求；学校事业发展、师生成长需求



“五纵五横”——是指导诊改工作的框图。工作要落地，则要针对各层面工作目标构建指标体系。诊断点设定要与工作基础相适切。



# 思考



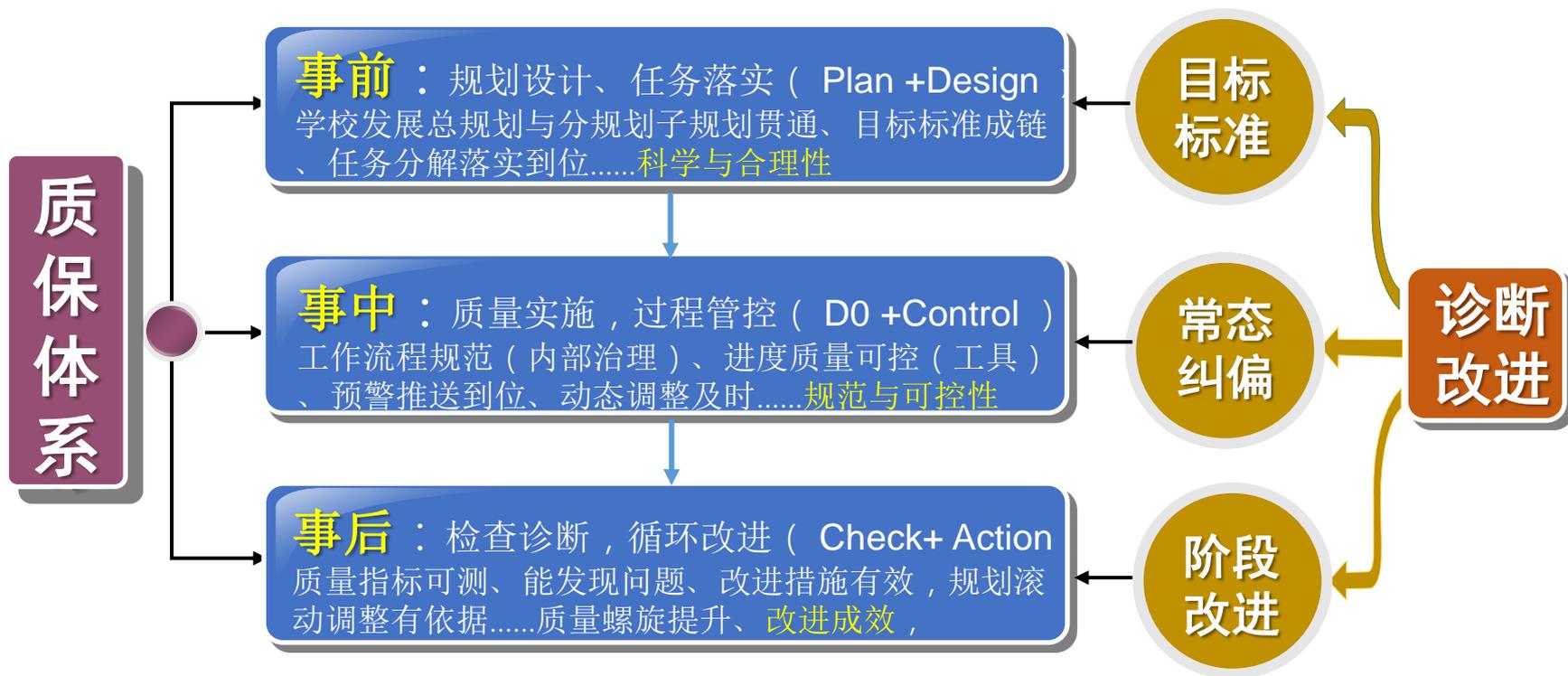
问题1:  
两链  
打造

问题2:  
诊断点  
设置

问题3:  
数据  
关联



# “诊断改进”——三个环节



# 交流

## 目录 contents

1

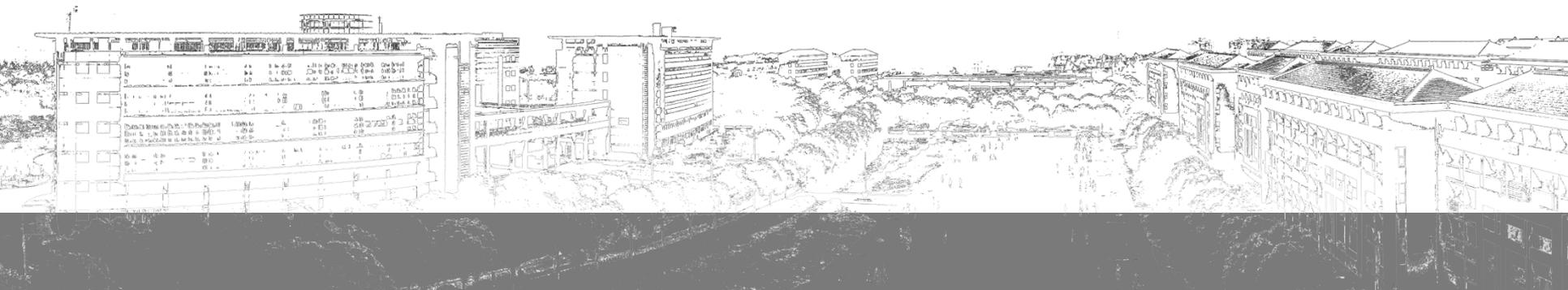
专业层面诊改探索

2

课程层面诊改探索

3

校本实践中的思考



# 学校层两链打造

总目标	分目标	任务	标准	
十三 五 发展 规划	一流的专业建设水平	品牌专业、精品在线开放课程、学生技能大赛、教学成果..... <b>22项</b>	6个国家级品牌专业；20门左右省级及以上在线开放课程.....	确定责任主体
	一流的师资队伍	双师、学术带头人、高级人才、博士..... <b>8项</b>	双师比90%以上；博士100人以上.....	年度任务分解
	一流的产教融合	科研到账经费、科研成果奖、专利..... <b>5项</b>	年科研到账经费4000万以上.....	落实经费预算
	一流的应用技术研究与服务能力	纵横向课题、高水平论文..... <b>4项</b>	国家级课题10个；省部级课题50个.....	明确时间节点
	一流的国际化水平	中外合作项目、双语授课、国际证书、海外留学比例..... <b>8项</b>	8个中外合作项目；4个双语授课专业.....	
	一流的保障体系	党建、干部队伍建设、信息化建设..... <b>30项</b>	省高校党建工作创新奖2次以上.....	

根据学校建设发展要求，具体目标标准**滚动修正提升**。

## 学校层诊断点设置

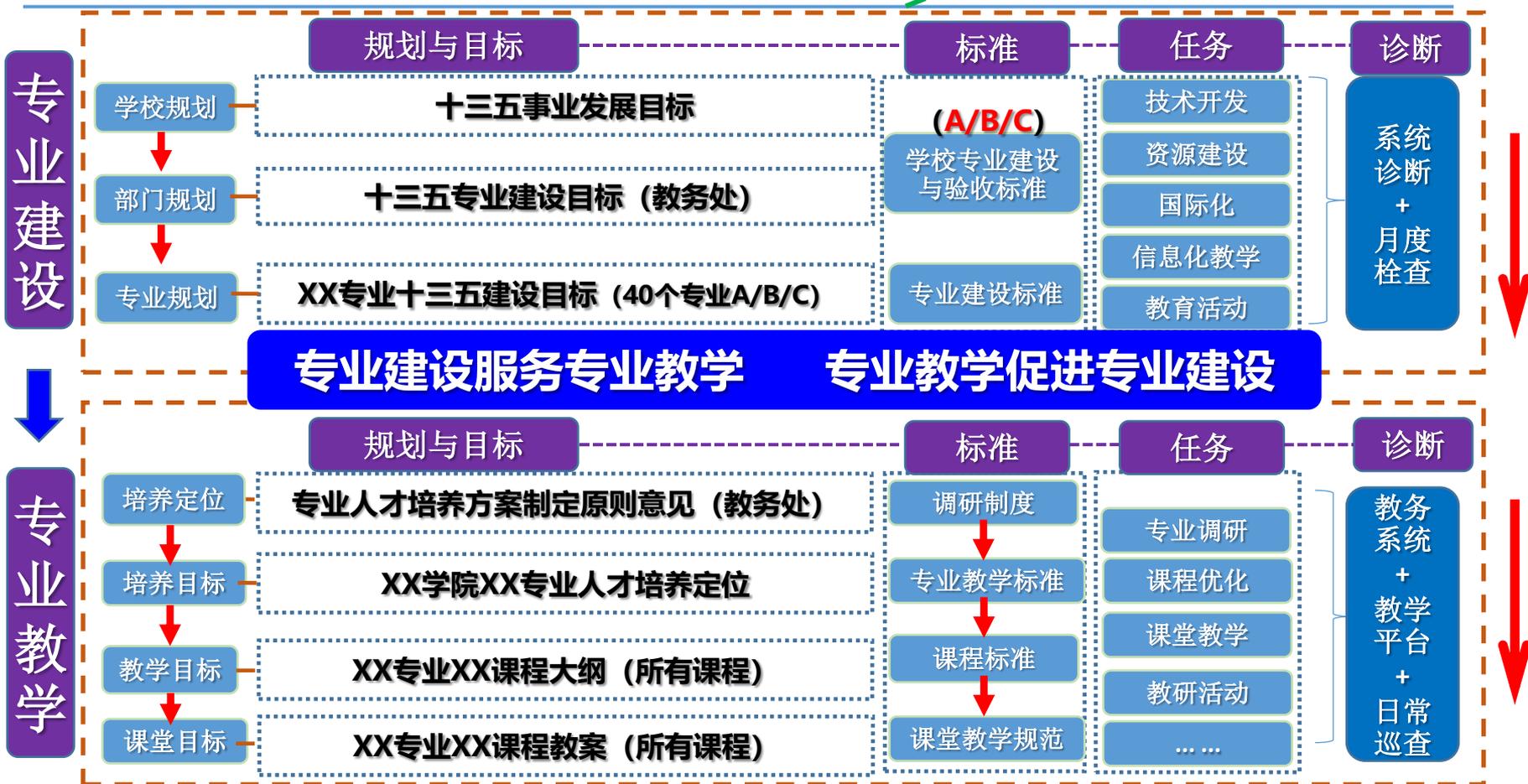
系统梳理五层面“8字螺旋”各环节的内涵与逻辑，分别建立五层面质量螺旋，并系统研制**413个诊断点**，用于常态纠偏和阶段自诊。

层面	诊断点
学校	96
专业	60
课程	178 课堂 实训 实习
教师	29
学生	56
合计	413

# 例

## 学校层面专业两链

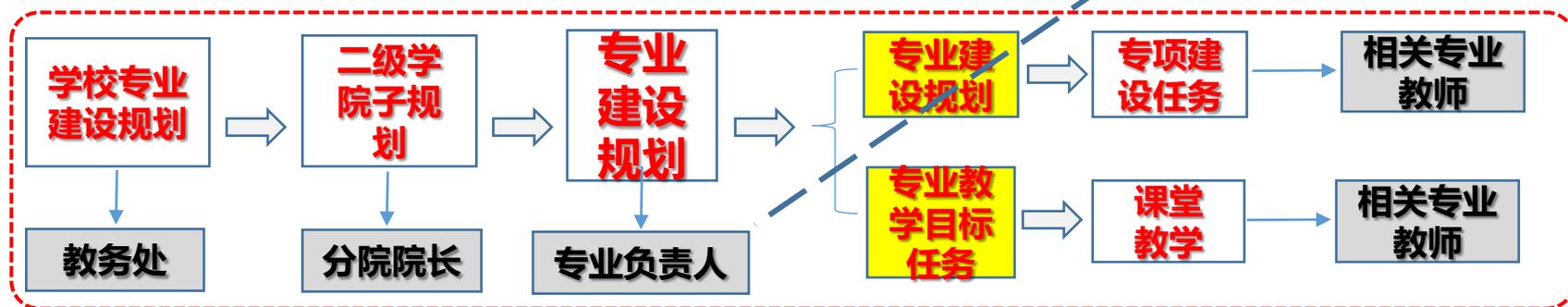
### 框架



# 例

## 学校层面专业两链

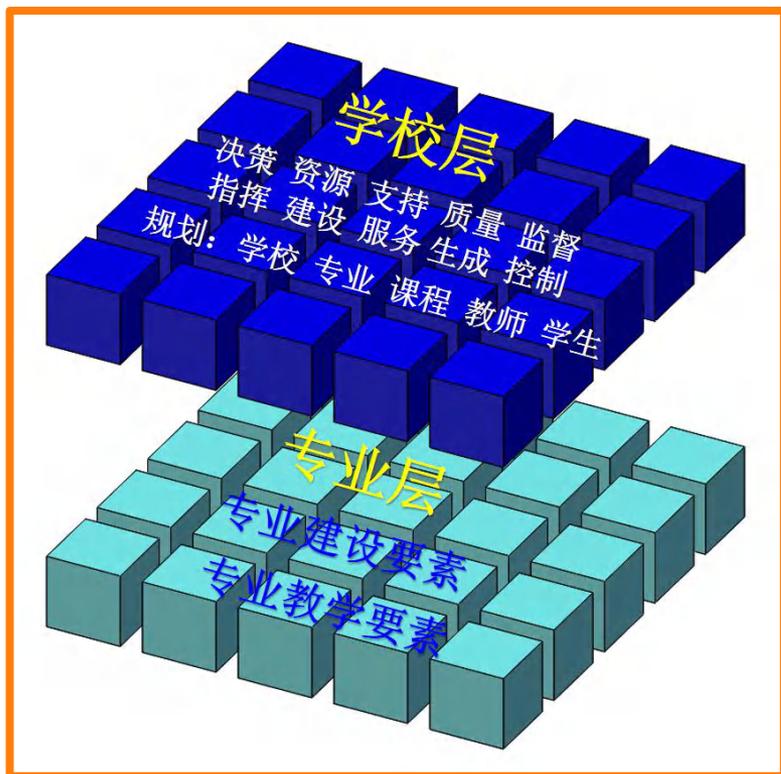
责任主体



目标	标准	年度任务分解				
		2016	2017	2018	2019	2020
1、专业建设与管理制度的	制度10个以上.....	.....	.....	2个	.....	.....
2、技术技能积累的	年科研2850万.....	.....	.....	2850万	.....	.....
3、教育资源开发的	省级教材20部.....	.....	.....	4部	.....	.....
4、国际化水平建设的	22个专业对接.....	.....	.....	5个	.....	.....
5、信息化建设的	4门以上国家精品在线.....	.....	.....	2门	.....	.....
6、创新人才培养的	25项技能大赛奖.....	.....	.....	5项	.....	.....

# 专业层面诊改探索

## 1. 两链打造



基础 / 需求 / 问题

### 上挂下联

学校专业建设十三五规划

- 年度专业建设计划

专业课程建设十三五规划

- 年度课程建设计划

目标（具体任务 / 所需经费）

标准（验收要求 / 保障措施）

专业带头人关心



目标源自学校规划（规定）  
+专业自选动作

## 专业两链

SMART原则  
具体可测 可达 相关 时效

### 目标

(A/B/C)  
部、省高水平及其他...

基础  
需求  
问题  
(含学情)

任务（长/短）/标准（动、静）【用表描述】

**专业建设：**人才培养方案、课程、师培、基地、技研、国际化（合作项目、证书、互访...）、教材开发、大赛管理制度、校企合作、社会服务、教研课题研究、创新创业.....

为解决问题所定目标任务应是需要且有可能解决的



**实施：**课堂教学、实习实训、毕业设计、各项工作开展 → 产生数据（小循环/月报或双月）

常态纠偏 阶段改进

尽可能数据说话

**成效：**前后对比法；目标实现（含经费）？%（希望92%以上）；获得感？新问题？

# 专业层面诊改探索

## 1.两链打造

1级指标	2级指标	3级指标	诊断点
1.决策指挥	1.1目标标准	1.1.1学校中长期规划文本	规划文本
		1.1.2学校质量目标	十三五质量目标
		1.1.3目标链标准链建立	目标链标准链文本
	1.2专业设置	1.2.1专业规划	学校专业发展规划
		1.2.1专业规划	专业群布局
		1.2.2专业标准	学校专业建设标准
		1.2.2专业标准	专业等级布局图

## 专业质量诊改——校级

# 专业层面诊改探索

## 1.两链打造

1级指标	2级指标	3级指标	诊断点
2.专业质量监控	2.1专业招生	2.1.1新生录取	招生计划完成率
	2.2专业学习	2.2.1核心课程重要度及满足度	核心课程重要度
	2.3证书获取	2.3.1毕业率	应届毕业生毕业率
	2.4就业质量	2.4.1专业就业率	应届生最终专业就业率
		2.4.2就业与专业相关	应届生就业与专业相关度
		2.4.3专业月收入	应届毕业生月收入

专业质量诊改——校级、专业级

# 专业层面诊改探索

## 1. 两链打造

## 例：软件技术专业目标标准

通过SMART原则制定有效计划



总体目标

分解具体目标

分年度验收标准

1

2

3

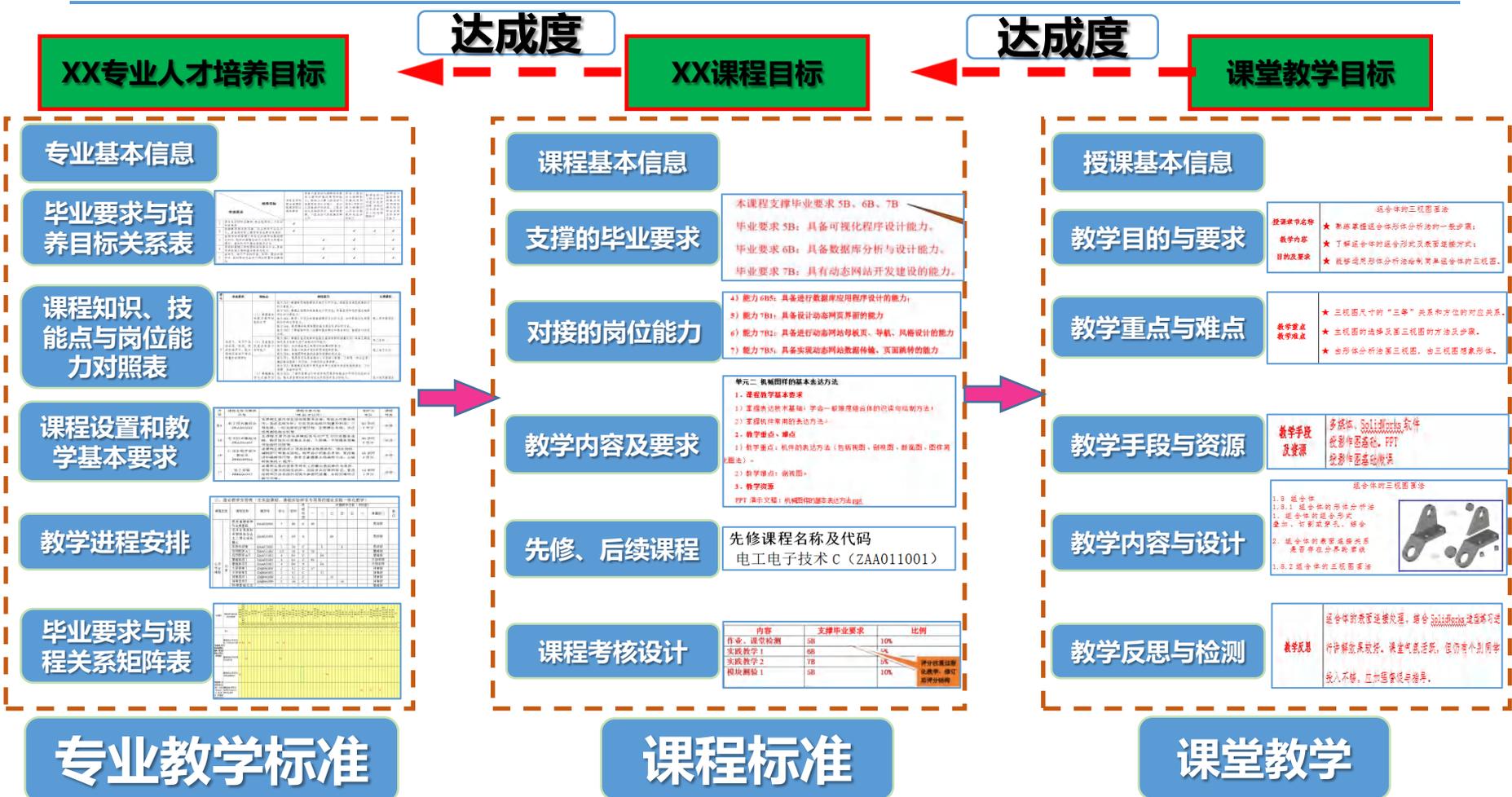
### 目标与标准

具体目标	项目内涵	标准	分年度任务指标				
			2016	2017	2018	2019	2020
1. 强化技术技能积累, 提升专业服务产业能力	★1-1 聚集校内外资源, 凝练方向, 服务区域产业智能制造发展需要	获得专利36项, 其中发明专利、国际专利5项	6 (1)	6 (1)	8 (1)	8 (1)	8 (1)
		年科研技术到帐达100万	30	40	50	80	100
		年社会培训达0.2万人天以上	0.08	0.1	0.15	0.18	0.2
		省级教科研课题立项1-2项	0	0	1	1	0
		发表高水平论文18篇左右, 其中SCI、SSCI、EI、CSSCI期刊(含扩展版)5篇左右。	3 (1)	3 (1)	4 (1)	4 (1)	4 (1)
	1-2 双标同步, 优化专业教学标准	主持或参与1项智能制造关键技术领域国家标准和行业标准制定					1
		围绕智能制造专业集群建设思路优化软件技术专业教学标准			1		
2. 系统开发优质教育资源, 夯实专业建设基础	★2-1 引进转化国际教育优质资源	引进转化或开发国际优质教学资源3-4门	1	1	1		
		双语授课专业1个	1	1	1		
	★2-2 建设高水平教科研团队	引培各类人才工程、名师2人	0	0	0	1	1
		建成校级以上教科研团队1-2个	0	0	1	0	1
		双师素质教师比例100%	80%	80%	90%	90%	100%
	★2-3 建设一批省级及以上精品教材	引进有企业背景的专任教师5名	1	0	1	2	1
		获批省级及以上精品教材3部	1	0	0	1	1
建设移动应用开发、iOS创新、大数据应用开发等4个实训室		0	1	1	1	1	
★2-4 校内实践基地资源整合优化	联手品牌企业校企合作开发实践项目5个以上	1	1	1	1/2	1/2	
	新增具有品牌效应的校外实践基地10家, 进一步完善省服务外包人才培养基地建设	2	2	2	2	2	

上下贯通

# 专业层面诊改探索

## 1. 两链打造



专业教学标准

课程标准

课堂教学

# 例

## 约束与激励——健全专业建设制度



构建“四模块”专业质量保证制度体系



# 例

## 机械制造与自动化 专业两链

- 专业目标
  - 任务标准
- 学校定位  
A类专业

两链打造：  
规定动作+自选动作

## 需求分析

# 智能制造产业 发展需求：

2018



关于进一步加快智  
能制造发展的意见

至2020年

- 智能车间**1000**家
- 智能制造示范工厂**50**家
- 国内有影响力的本土化、品  
牌化智能制造领军服务机构  
**100**个
- 省级智能制造示范区**10**个

2017



省政府办公厅关于  
印发江苏省“十三  
五”智能制造发展  
规划的通知

2016



智能制造发展规划  
(2016-2020年)

2015



中国制造2025

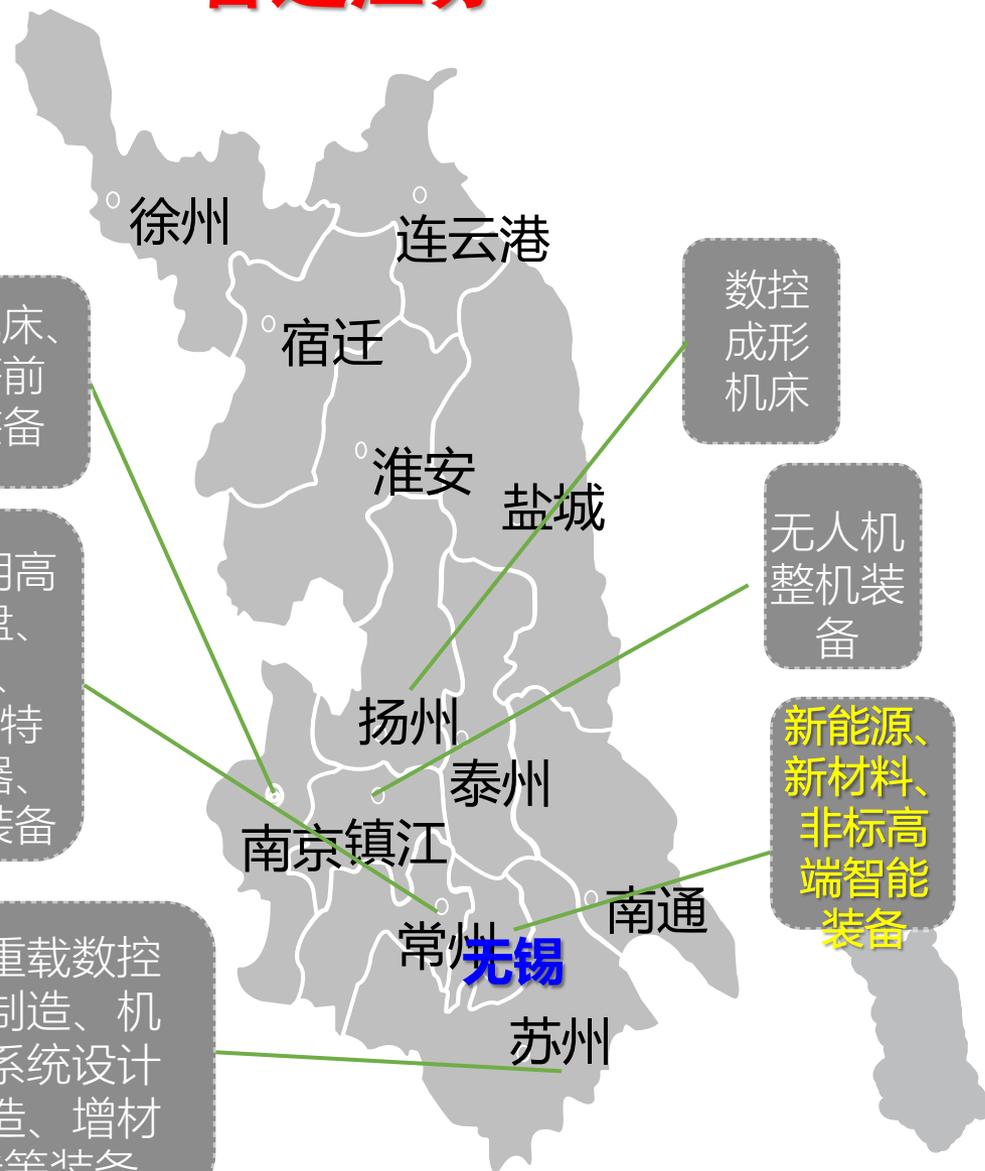
中国制造2025江苏行动纲要

# 智造江苏

## 需求分析

智能制造产业发展需求:

智能制造装备  
产业规模超过  
**5000亿**



Logos of companies in the intelligent manufacturing equipment industry:

- YANGLI 南瑞继保 NARI-RELAYS
- BOTECH® 博众精工
- 天奇股份 MIRACLE AUTOMATION
- ESTUN 埃斯顿自动化
- XCMG 徐工集团
- ZTT LEAD 中天科技 智能装备
- Hengli 江苏恒立液压有限公司 JIANGSU HENGLI HYDRAULIC CO.,LTD

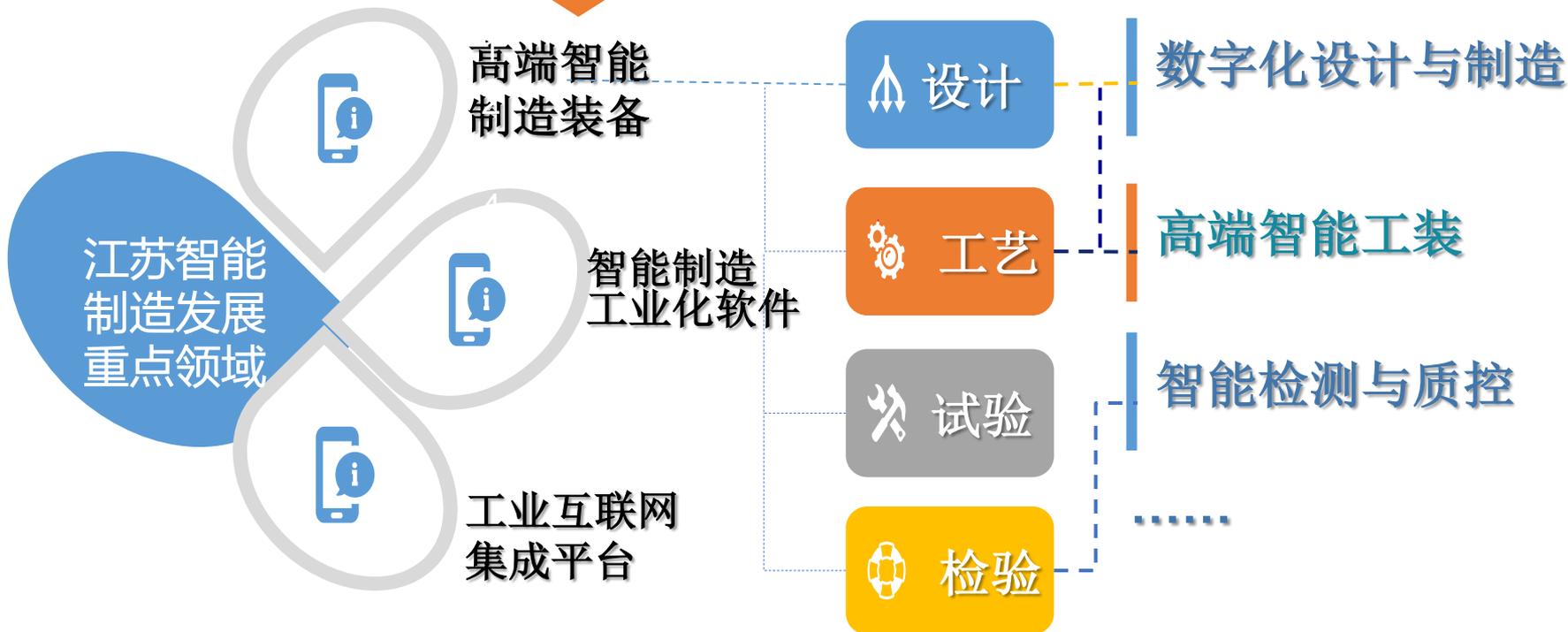
# 需求分析

## 智能制造产业发展需求:



共性关键技术

新技术



# 问题分析



## 生源质量

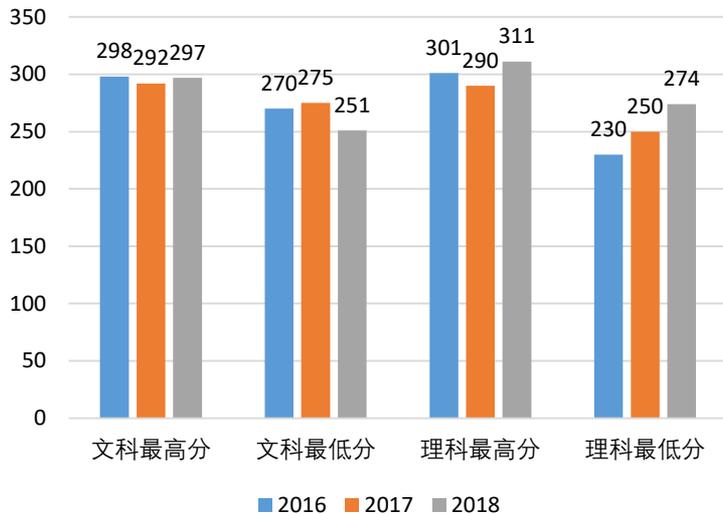


## 学业成绩

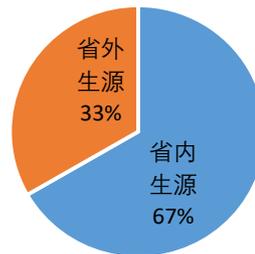


## 学风分析

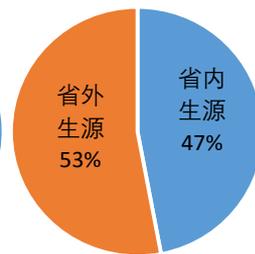
### 机制专业历年录取分数对比



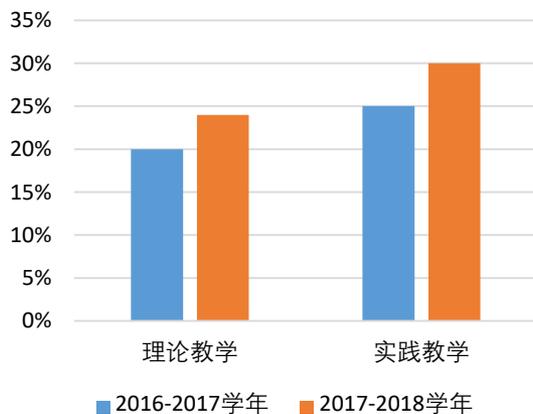
### 2017年



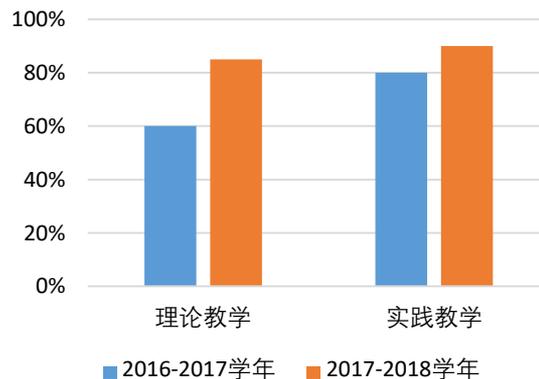
### 2018年



### 课程优秀率达成度



### 课程合格达成度



学生缺课率**4.98%**，学生辍学率**7.29%**，指标偏高，主要为中美合作项目学生。

## 问题分析

按学校“十三五规划”要求，本专业按省高水平骨干专业建设标准要求，本专业目前存在以下不足：



01

专业建设与智能制造技术发展对接度不高

02

教育国际化存在师资能力不足

03

创新型品牌学生比例偏低



# 专业目标 总目标:

在区域先进制造行业升级转型背景下，适应智能制造技术发展，聚焦“**数字化设计与制造、高端智能工装、智能检测与质量控制**”三大核心技术，用5年的时间，将专业建成**行业内领先**，在服务区域内中小企业智能制造转型升级的**数字化设计、工艺与检测**等方面成为**示范**，形成创新教育和国际交流与合作方面的**特色**。



# 专业目标

## 具体目标:

### 技术技能积累

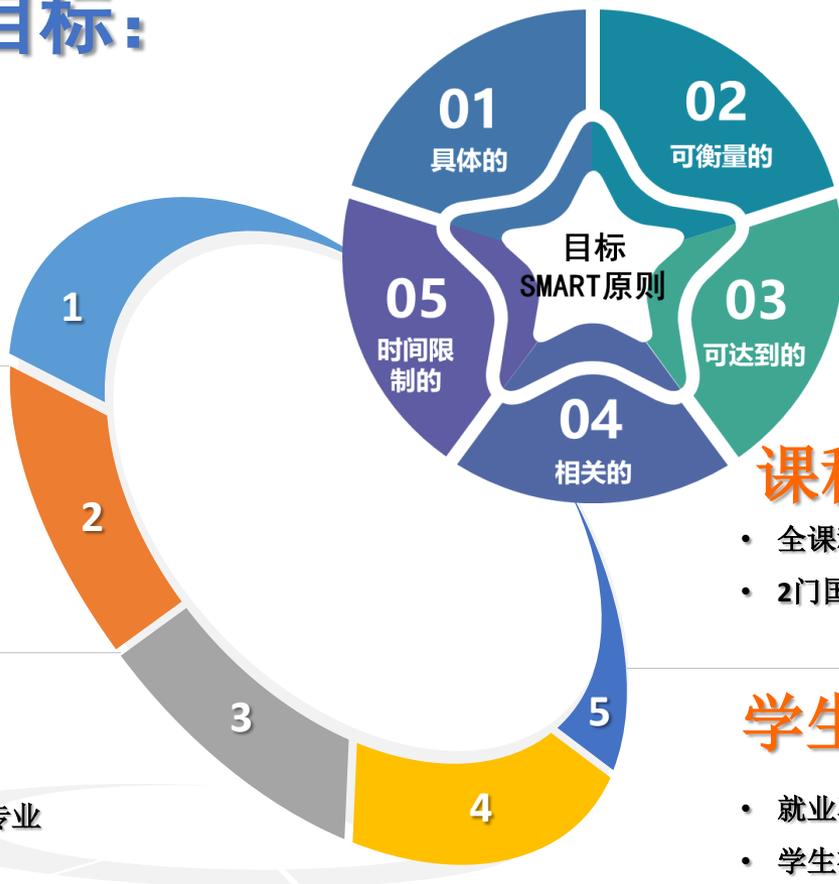
- 建设与优化专业科研创新型教学团队;
- 国家标准1项, 省级纵向课题1项;
- 年到账60万, 专利10项, 其中发明2项。

### 优质教育资源建设

- 国家级教学资源库课程建设2门;
- 新增2家行业领军企业为实训基地;
- 建设省级以上实训基地1个;
- 出版省级以上教材2部。

### 教育国际化

- 制订中美合作专业标准;
- 国际化教育团队建设, 项目负责人1名, 专业双语教师6名, 管理人员1名;
- 全英语授课专业课程2门, 短期培训模块6个;
- 留学生及交换生年均20人左右, 学生跨境双向交流率达3%。



### 课程信息化

- 全课程信息化;
- 2门国家在线共享课程。

### 学生成长成才

- 就业率99%;
- 学生初次就业质量(月薪高于国示范平均值)与岗位升迁率30%;
- 中期(毕业三年后)月薪高于国示范平均值

### 技术技能积累

- 对接技术领域核心，优化专业标准
- 制订国家标准1项
- 省级以上纵向课题1项
- 横向年到账超60万元
- 专利10项以上，其中发明专利2项
- 省级实训基地1个
- 校科技创新团队1个

### 优质教育资源建设

- 引进Alamo学院优质资源，引进4门美方专业核心课程
- 3门专业核心课程针对不同基础进行转型、提升、推广
- 建立行业领军企业校外基地2个
- 建立国际化人才培养基地1个
- 开展现代学徒制试点项目1项
- 省级以上教材2部

### 教育国际化

- 中美合作项目制订专业标准，获合作方Alamo College及教育部门认可
- 副学士学位率达60%以上
- 开展留学生学历教育，在校人数10人
- 一年期、半年期等交换生等多种形式教育，专业在校生成超20人
- 引入国际水准的专业技术认证项目NX-CAD课证融通，获证率超60%

### 信息化建设

- 专业课程全信息化
- 专业核心课程建成国家在线开放课程1门，省级1门，校级1门，
- 团队教师参加职业院校信息化教学大赛或微课比赛争取获国家级一等奖1项，省级一等奖1项

### 服务学生成长成才

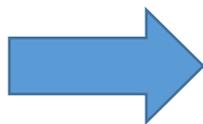
- 2门专业创新课程（斯特林发动机制作）
- 培养专业双创拔尖人才，学生比例超5%
- 指导学生参加全国职业院校技能大赛，获全国一等奖1项，二等奖1项
- 学生第一报考率80%以上，报到率100%以上
- 就业满意度达到80%以上，
- 教学及校友满意度保持在90%以上

工作任务	年度	验收标准	备注
<b>技术技能积累：</b> 以“ <b>数字化设计与制造、高端智能工装、智能检测与质量控制</b> ”三大技术领域为核心， <b>优化专业标准</b> ，对接设备操作、工艺编制、工装设计、质量检测等岗位核心能力变迁，主持制订国家标准1项，省级以上纵向课题1项，横向年到账超60万元，专利10项以上，其中发明专利2项。	2016	完成智能制造背景下相关专业调研，优化机制专业标准与岗位核心能力，组建教学科技创新团队，“四基、二能、一优化”能力提升2人次，横向年到账20万元。	
	2017	专业核心课程升级1门，开发专业创新课程1门，教师能力提升2人次，与行业领军企业（贝斯特）校企技术合作，横向年到账30万元，专利4项以上。	<b>预算执行</b>
	2018	专业核心课程升级1门，主持制定国家标准1项，横向到账40万元，专利6项以上，其中发明专利1项。	
	2019	开发专业创新课程1门，联合企业建设“互联网+数字化制造”技术中心，联合企业申报产学研前瞻项目1项，横向年到账50万元，专利8项以上，其中发明专利1项。	
	2020	完成“互联网+数字化制造”技术中心建设，申报省级实训基地与校科技创新团队，制订国家标准1项，横向年到账60万元，专利10项以上，其中发明专利2项。	

# 专业层面诊改探索

## 2. 实施运行

专业运行  
自诊指标



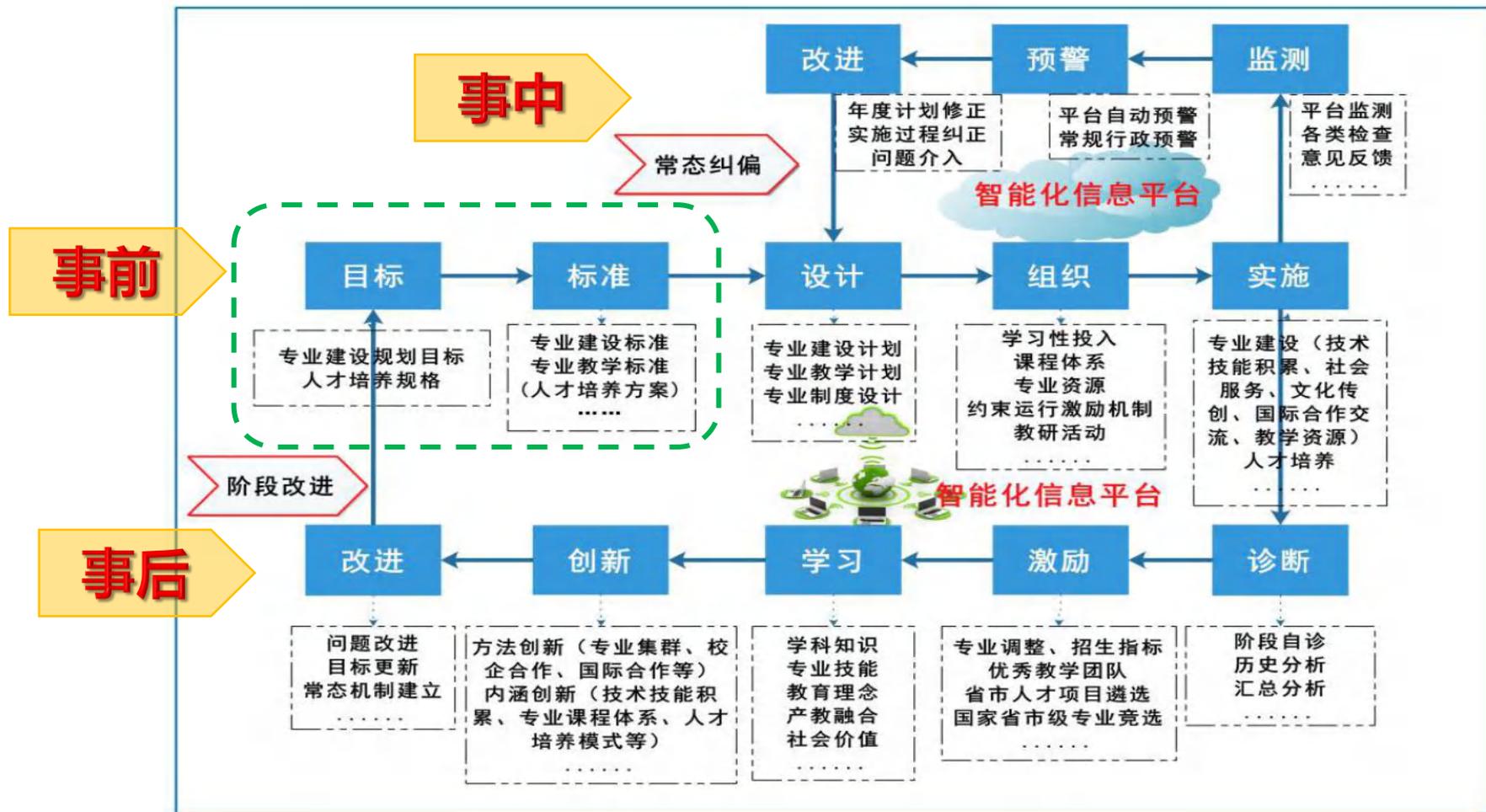
学校专业  
(汇总) 自诊指标



# 专业层面诊改探索

## 2. 实施运行

## 质量螺旋



# 专业层面诊改探索

专业建设与教学  
涉及众多子系统

一级指标	二级指标	三级指标
1决策指挥	1.1专业规划	1.1.1专业规划
	1.2专业调研	1.2.1专业调研
	1.3专业开设	1.3.1专业开设
	1.4专业人才培养方案	1.4.1课程体系 1.4.2专业人才培养方案
2资源建设	2.1专业师资	2.1.1专业带头人 2.1.2专业师资
	2.2实践条件	2.2.1C类课程开设 2.2.2实践基地
	2.3教学资源	2.3.1课程与教学资源
		2.3.2教材与图书资源
	3支持服务	3.1专业制度
4质量生成	4.1课堂教学	4.1.1课堂教学
	4.2在校生及毕业生	4.2.1在校生学习与获奖 4.2.2毕业情况
	4.3教学评价	4.3.1教学评价
	4.4科学研究与社会服务	4.4.1专业拥有科研平台
		4.4.2专业教师获得教科研项目
		4.4.3专业获得教科研成果
		4.4.4社会人员培训数（人次）
5监督控制	5.1专业目标达成	5.1.1专业目标达成
	5.2教师与经费条件	5.2.1专职专业教师 5.2.2专业分配经费
	5.3专业教学	5.3.1教学实施
		5.3.2核心知识满足
	5.4建设效果	5.4.1应届毕业生 5.4.2往届毕业生

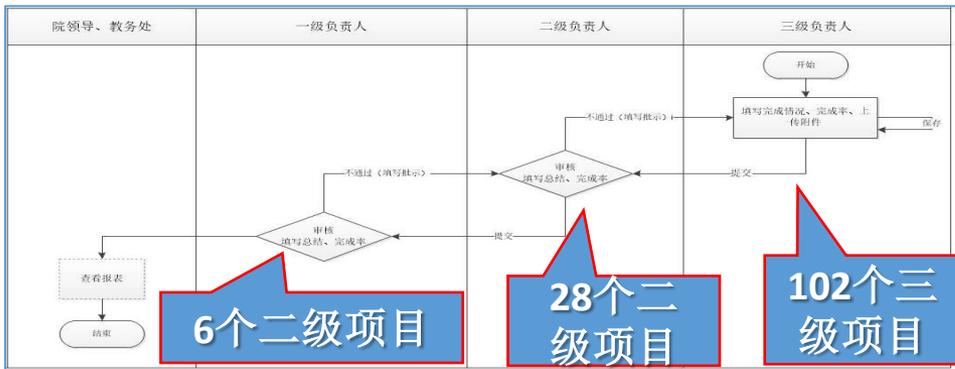


# 专业层面诊改探索

## 2. 实施运行

## 过程管理——教学管理系统

双月采集



项目编号	负责人	部门	预算(元)	完成率	提交时间	审核状态	审核时间
1.1.1.1 市场营销专业建设	胡敏平	教务处、院部	100	50.17%	2018-01-08	通过	2018-01-09
1.1.1.2 市场营销专业建设	王春	院部办公室	15	52.50%	2018-01-02	通过	2018-01-02
1.1.1.3 市场营销专业建设	王福海	院部	25	94.00%	2018-12-28	通过	2018-01-02
1.1.1.4 市场营销专业建设	胡敏平	院部	50	93.00%	2018-12-27	通过	2018-01-02
1.2 数字专业建设	胡敏平	院部	11600	88.32%	2018-01-09	通过	2018-01-09
1.2.1 数字专业建设	胡敏平	院部	100	87.21%	2018-01-08	通过	2018-01-08
1.2.2 数字专业建设	胡敏平	院部	80	85.6%	2018-12-27	通过	2018-01-02
1.2.3 数字专业建设	胡敏平	院部	20	85.75%	2018-01-02	通过	2018-01-02
2.1 智能制造专业建设	胡敏平	院部	2400	85.19%	2018-01-04	通过	2018-01-08
2.1.1 智能制造专业建设	胡敏平	院部	2400	87.86%	2018-01-09	通过	2018-01-09
2.1.2 智能制造专业建设	胡敏平	院部	1800	73.77%	2018-12-29	通过	2018-01-02
2.1.3 智能制造专业建设	胡敏平	院部	1800	78.96%	2018-12-31	通过	2018-01-02
2.1.4 智能制造专业建设	胡敏平	院部	1600	85.51%	2018-12-30	通过	2018-01-02
2.1.5 智能制造专业建设	胡敏平	院部	1000	90.00%	2018-01-09	通过	2018-01-09
2.1.6 智能制造专业建设	胡敏平	院部	200	93.33%	2018-01-08	通过	2018-01-08
2.1.7 智能制造专业建设	胡敏平	院部	10	80.00%	2018-12-27	通过	2018-01-03
2.1.8 智能制造专业建设	胡敏平	院部	0	100.00%	2018-12-27	通过	2018-01-03

### 2.5.1 高水平骨干专业建设

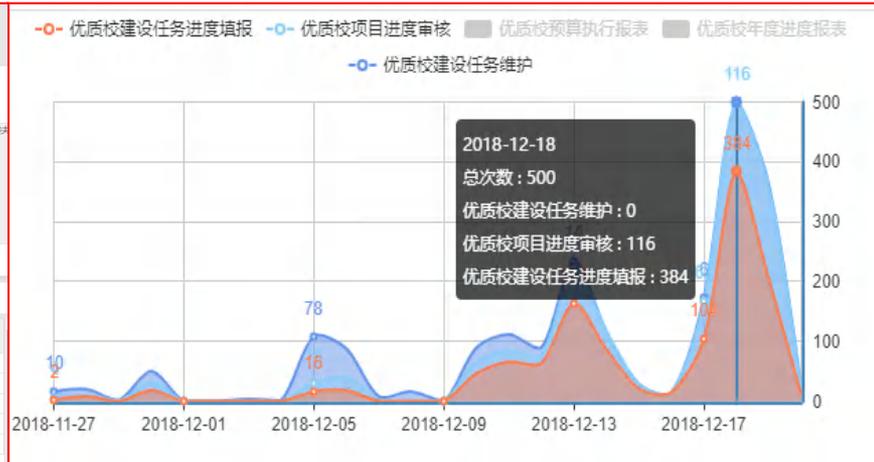
项目负责人: 冯臻 部门: 管理学院 职务: 总预算: 20 万元

**验收要点:**

- 启动市场营销专业高水平骨干专业建设
- 1个专业按国家级品牌(骨干)专业标准建设
- 市场营销专业按省级专业教学资源库建设
- 学生申报专利1.0项, 发表学术论文8篇(其中核心期刊1篇)
- 学生专业竞赛获省级

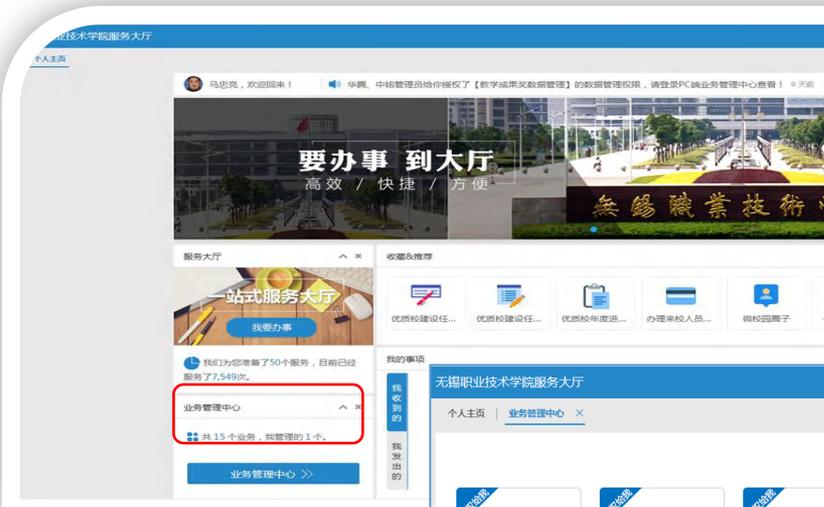
**预期目标:** 专业群各专业面向智能制造服务, 为中小企业智能制造提供管理决策支持, 培养专业人才培养及推进教研研活动, 形成专业建设成果。

序号	任务进展	显性成果	完成率
1	专业教师指导学生参加省及以上专业竞赛, 通过以赛促教的方式提升学生培养...	1. 获江苏省市场营销技能大赛三等奖; 2. ...	100
2	市场营销专业按国家级(骨干)专业建设标准建设	1. 主持完成江苏省市场营销专业骨干教师国家培...	0
3	市场营销主要专业课程按江苏省创新精品在线课程建设	1. 《公共关系》获江苏省重点教材建设立项; 2. ...	30
4	指导学生参与发明专利申报, 发表专业论文, 提升学生专业知识和水平	1. 指导学生成功申报实用新型专利4项; 2. 指导...	40
5	按照江苏省高水平骨干专业建设要求, 在师资队伍、课程建设、学生培养、校企...	1. 获得2018年江苏省市场营销技能大赛三等奖; ...	30



## 一 专业层面诊改探索

### 2. 实施运行



### 教研轻应用系统

序号	负责教师工号	项目名称	项目编号	项目负责人	类型	级别	立项日期	项目进度	结题日期	备注	操作
1	2001200358	气动调节阀制作	2012JSSPTP3333	廖存印	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
2	2005060528	基于单片机控制的识别	2012JSSPTP3334	刘炳全	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
3	2001070347	中国机械工业新发展	2012JSSPTP3335	宋安乐、张翔	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
4	2000010261	基于GPS的远程控制	2012JSSPTP3336	曹瑞大特	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
5	2001080357	基于CAN总线的汽车灯	2012JSSPTP3337	王冲	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
6	2003120506	魅力测仪	2012JSSPTP3338	张益军	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
7	2011060747	校西维修工作室的搬迁	2012JSSPTP3339	杜文豪	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
8	1994970259	食品生产企业标识牌	2012JSSPTP3340	冯阳瑞	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
9	1998670267	云南炒锅煲类器具制作	2012JSSPTP3341	沈明、王星	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
10	2006060637	校车学生信息系统的建设	2012JSSPTP3342	习帆、周春	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
11	2003120508	大型厨房标准建设	2012JSSPTP3343	顾晓龙、石新超	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
12	2001070345	汽车主动安全报警系统	2012JSSPTP3344	邱晓斌、朱行远	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
13	2008080845	智能户外广告灯箱控制	2012JSSPTP3345	卓俊成	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
14	2002010365	船舶飞机模型	2012JSSPTP3346	孙强、冯广峰	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
15	2004200528	无锡电子杂志	2012JSSPTP3347	曹庆伟、曹磊	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
16	2003040420	物联网三维监控系统	2012JSSPTP3348	王东、陈敬雷	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
17	1996040127	车辆用中心尾灯刀位	2012JSSPTP3349	陈洪、赵廷亮	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
18	2002040381	五轴加工水孔铣削	2012JSSPTP3350	黄亚明	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
19	2010202608	大学生职业生涯规划大赛	2012JSSPTP3351	凌涛、孙伟	普大项目	普	1970-01-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除
20	2002000270	大学生职业生涯规划大赛	2012JSSPTP3352	张涛	普大项目	普	2012-10-01 00:00:00	结题	1970-01-01 00:00:00	苏教办函〔2012〕11	查看 编辑 删除

**质量工程数据管理**

授权人：华鹏、中...  
授权时间：9 天前

**教师比赛数据管理**

授权人：华鹏、中...  
授权时间：9 天前

**教学成果奖数据管理**

授权人：华鹏、中...  
授权时间：9 天前

**学生比赛数据管理**

授权人：华鹏、中...  
授权时间：9 天前

**大创项目数据管理**

授权人：华鹏、中...  
授权时间：9 天前

**优秀毕业设计数据维护**

授权人：华鹏、中...  
授权时间：9 天前

**通过各轻应用系统为专业建设和教学提供服务**

教研课  
部门：教务处、高...  
管理：华鹏、中铭...

# 专业层面诊改探索

## 2. 实施运行

## 过程管理——教学管理系统

职能部门信息

发布单位：继续教育学院  
发布时间：2018-11-30 13:53

继续教育工作通报 (2018年第9期)  
无锡职业技术学院继续教育工作通报  
2018年第9期 (总第9期)  
继续教育学院编印 2018年11月30日

### 一、前阶段工作情况

- 1、完成省成教招生计划二阶段编制工作。通知成教招生指标61名。
- 2、完成省教育考试院自学考试社会助学组织督导组对我校2018年自学考试社会助学组织专项督导工作。
- 3、组织开展省成人高等教育重点专业(含精品)。
- 4、组织可编程序控制系统设计师(中级)(7级)(55人)、可编程序控制系统设计师(高级)计算机网路管理员(高级)(363人)、计算机辅助测试。
- 5、配合湖南省做好教育部项目办对国家级量年报。
- 7、完成对江苏省宿城区职教中心成教函授站考
- 8、完成滨湖区胡埭镇、蠡湖街道、河湾街道培
- 9、组织开渠市就业质量提升项目工业机器人装

## 部门重点工作月报系统

4月份 工号: 2001080339

序号	事项	计划	完成	备注
5	开好“教学工作年会”	3月底召开教学工作年会。	100.00	
6	落实品牌专业等重点建设任务	扎实推进品牌专业建设和创新行动计划任务落实,完成2018年各项建设任务,做好项目结题验收准备。	75.00	按计划推进
7	推进教学质量工程	10 获得国家教学成果奖1-2项、省级以上在线开放课程3门、省重点教材3本以上。 11 组织参加国家、省职业院校信息化教学、微课大赛,取得一等奖2项以上。 18 获得省级以上在线开放课程3门 19 获得省重点教材3本以上。	0.00	今年尚未开评
12	完善管理制度,组织创新创业教育活动,积极创建国家级创新创业教育示范基地。	完善开源学院制度2项,完成2017级创新班学生滚动淘汰与替补,完成2018级创新班组建。	90.00	
13	承办江苏省技能大赛2项、省技能大赛选拔赛3项。		100.00	
14	积极参加各级各类创新创业大赛,在高水平学科、技能大赛中取得优异成绩,力争省赛获一等奖7项、国赛一等奖3项。申报省级创新创业训练计划项目15项。省级优秀毕业设计(团队)评选取得一等奖和		90.00	大部分完成
8	办好创新新学			

## 专业建设 相关工作通报

## 教务处 重点工作月报

职能部门信息

发布单位：科技产业处、校企合作处  
发布时间：2018-11-30 11:21

科技工作通报2018年第8期  
无锡职业技术学院科技工作通报  
2018年第8期 (总第38期)  
科技产业处编印 2018年11月30日

### 二、各类指标完成进度情况

1、纵横向科研资金到账情况：(单位：万元)

部门	11月到账金额		合计	2018年已到账款额			2018年指标
	纵向	横向		纵向	横向	合计	
机械学院	11	135	245	11	254.5	265.5	480
控制学院	0	216	216	0	469.65	469.65	470
物联网学院	7	6.4	13.4	7	237.24	244.24	450
汽车学院	0	0	0	34.3	31	65.3	190
管理学院	0	0	0	3	6.4575	9.4575	65
财经学院	0	0	0	0	4.60	4.60	55
外语旅游学院	0	0	0	0	2.14	2.14	65

专利、软件著作权申报和核心期刊论文发表：

部门	11月			2018年				年度指标		
	专利申请(其中发明)	专利获得(其中发明)	核心期刊论文发表	专利获得和核心期刊论文发表合计	发明专利申请	专利获得(其中发明)	核心期刊论文发表			
机械学院	2	3	0	3	69 (7)	44	80 (9)	6	86	105
控制学院	22 (2)	7	0	7	122 (10)	36	77 (5)	13	90	79
物联网学院	13	7 (3)	0	7	92 (8)	39	66 (15)	11	77	93
汽车学院	2	1	0	1	25 (5)	18	25 (4)	7	32	39
管理学院	10	0	0 (专利)	0	12 (1)	0	12 (1)	13 (专利)	13	46

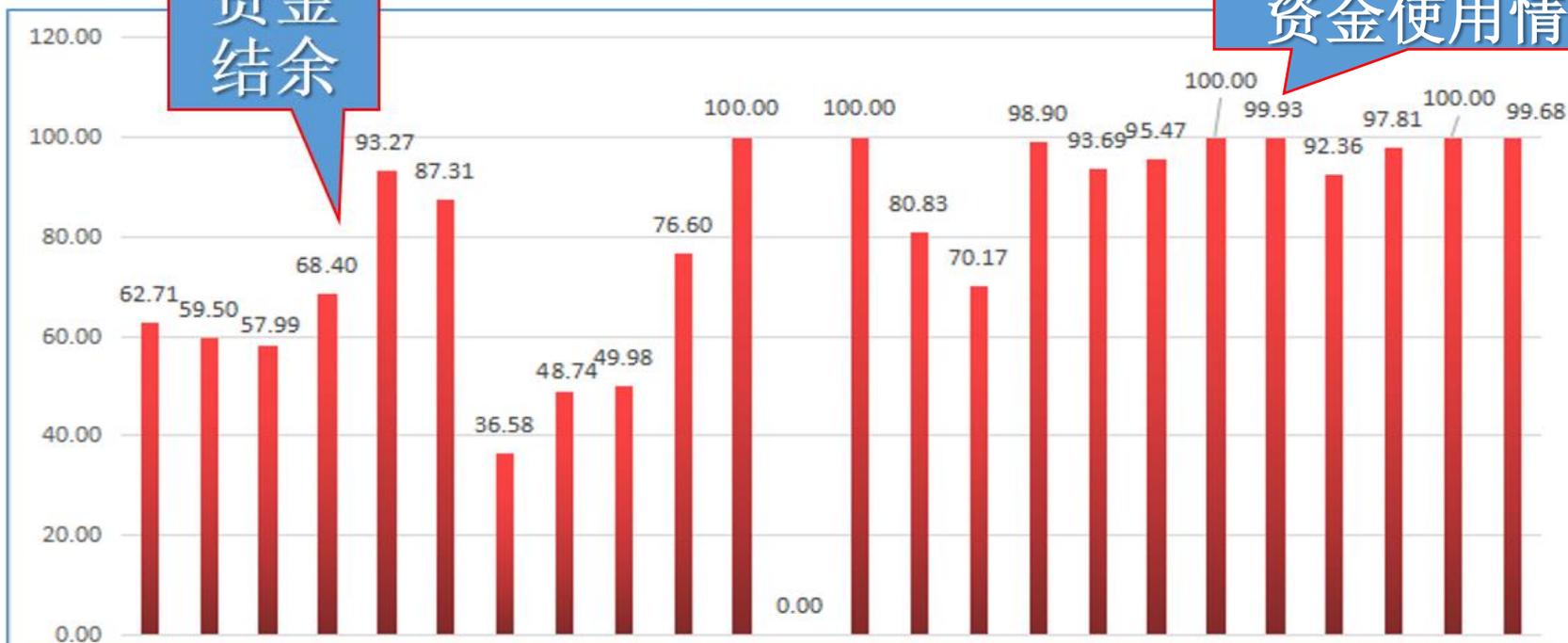
# 专业层面诊改探索

## 2. 实施运行

提升经费使用绩效

2019项目库  
资金使用情况

资金  
结余



各专业经费使用情况



# 阶段改进一对应两链

## 体系运行 —— 自诊

工作  
自诊

教学部门（自诊报告模板）  
职能部门（自诊报告模板）

专项  
自诊

专业：专业报告模板（各级汇总）  
课程：课程报告模板（各级汇总）  
教师：教学部门报告模板（各级汇总）  
学生：二级学院报告模板（各级汇总）

模板  
现在少不了  
今后可创新

# 专业层面诊改探索

## 3.阶段自诊



# 一 专业层面诊改探索

## 3.阶段自诊

### 专业自诊指标体系



- 经过2016-2018三年运行及调整，设置一级指标5个，二级指标15个，三级指标27个，诊断点60个
- 93%的数据自动获取；指向专业建设的诊断点40个，专业教学的诊断点20个

## 专业层面诊改探索

### 3.阶段自诊

**2016年**列出培养目标和毕业要求，并且给出毕业要求与培养目标关系矩阵表

1、毕业要求与培养目标关系表

培养目标	具有较好的职业道德和较高的职业规范素养	具备程序设计能力和能力，能进行项目代码编写、软件测试、安装、调试、维护各种软件的能力，能独立从事网站建设开发与管理等工作	能进行项目分析、项目设计、文档编写以及成本核算和风险评估能力	工程活动中能与团队良好沟通、有效交流并具有项目小组的管理能力	具有较好的职业规范素养
1 具有良好的职业精神、职业规范和人文社会科学素养	✓				
2 能够熟悉相关的法律、行业规范及企业文化	✓		✓	✓	✓

**2017年**分解毕业要求

序号	毕业要求	指标点	岗位能力	支撑课程
7	能够针对中小型企业单位网站进行规划建设，能够开发动态网站	(1) 7A 具有静态网页的开发能力 (2) 7B 具有动态网站开发建设的能力	能力 7A1: 具备 HTML 语言的编写能力 能力 7A2: 具备理解网页源代码的能力 能力 7A3: 具备使用 JavaScript 等实现网页特效的能力 能力 7A4: 具备 CSS 的定义与引用的能力 能力 7B1: 具备设计动态网页界面的能力 能力 7B2: 具备进行动态网站网页、导航、风格设计的能力 能力 7B3: 具备实现动态网站数据传、页面跳转的能力 能力 7B4: 具备进行 WEB 数据库应用程序设计的能力 能力 7B5: 具有运用 MVC 模式进行网站分层开发的能力 能力 7B6: 具备对动态网站进行安全配置与部署发布的能力	WEB 网页设计 WEB 数据库设计及应用 UI 设计实训 WEB 数据库设计及应用 WEB 应用程序开发课程设计 JAVA 应用程序开发 PHP 基础

课程知识、技能点与岗位能力关系表

课程名称及代码	知识点(单元)	岗位能力	是否测试
WEB 数据库设计及应用 ZCB304012	单元 1: ASP.NET 基础知识	能力 6B1、能力 6B2、能力 9E4	是
	单元 2: HTML 基础知识	能力 7A1、能力 7A2	是
	单元 3: ASP.NET 服务器控件	能力 6B1、能力 7B1	是
	单元 4: 网站设计	能力 7A4、能力 7B2	是
	单元 5: 页面跳转与网页状态管理	能力 7B3	是
	单元 6: ASP.NET 数据库编程	能力 6B5、能力 7B4	是
	单元 7: ASP.NET 分层开发	能力 6A3、能力 7B5	是
	单元 8: ASP.NET 应用	能力 6B3、能力	是

**2018年**所有专业课程核心知识点与岗位能力对接

**2019年**绘制课程地图



# 一 专业层面诊改探索

## 3.阶段自诊

(例：软件专业)

项目内涵	2018建设任务标准	实际完成情况	使用经费	责任人	完成率
3-1对接国际标准，探索工程技术教育认证	专业借鉴悉尼协议理念与思路，明确人才培养目标与毕业要求、课程、岗位能力之间的关系，优化人才培养方案与课程体系	完成		专业 团队 相关 教师	100%
3-2对接国际职业资格证书	1门专业核心课程对接国际职业资格证书	1门	2万元		100%
3-3开展中外合作办学，留学生培养，师生跨境双向交流	新增留学生在籍人数4人 师生跨境双向交流年均2人次	9人 1人次（汪菊琴）	7.8万元		100% 50%
4-1 推进优质数字化教学资源建设和应用	80%专业课程实施信息化教学	完成			100%
	强化信息化课程平台应用，学生课堂测试与课前课后网上互动率90%	完成			100%
4-2建设一批省级及以上在线开放课程	建设国家级精品在线开放课程1项：《可视化程序设计》	提前完成	5万元		100%
	建设省级精品在线开放课程1项：《数据库原理与应用》、《物联网设备编程与实施》。	已申报，结果未公示	6万元		50%
5-1 实施拔尖创新人才培养试点	与龙头企业合作，每年组建姚建铨创新班（含软件方向）	完成	2万元		100%
5-2 构建现代职教体系	4+0高职本科专业1个	完成			100%
5-3 提升人才培养质量	获得国家级学科、技能大赛1项	1项	5万元		100%
	省优秀毕业设计1项	1项	0.2万元	100%	
	每年学生申获专利（含软件著作权）2项以上	2项	0.3万元	100%	
5-4 毕业生就业率	每年就业率达到98%以上	100%		100%	

# 专业层面诊改探索

## 3.阶段自诊

(例：软件专业)

五纵	质控点内涵	诊断点
决策指挥	专业规划、专业调研、专业开设、人才培养方案	13
资源保障	专业师资、实践条件、教学资源	16
支持服务	专业制度	7
质量生成	课堂教学、学生学情、教学评价、科学研究与社会服务	8
监督控制	专业目标达成、教师与经费条件、专业教学、专业成效	16
合计		60

2018年1月  
发现有9个C  
诊断与改进  
举例

诊断点	诊断结果	主要原因	改进措施
专业生师比 (不含通识课)	31.36	师资引进力度跟不上招生规模的发展	引进有企业背景的工程担任专任教师 (需要引进 java开发、UI设计教师各2名)
应届毕业生核心课程满足度	48%	软件技术发展迅速	课程体系升级改造、课程内容与企业对接力度加大

# 专业层面诊改探索

## 3.阶段自诊 (例：软件专业自诊报告)

校情综合分析决策支持平台 [首页](#) [质量标准](#) [诊改改进](#) [质量报告](#) [智能画像](#) [应用中心](#) [帮助](#)

层面方向

我的报告

**我的自诊报告**

我参与的报告

已共享的报告

质量报告 / 我的报告 / 我的自诊报告 / 报告详情

评论报告 导出报告 0

### 软件技术(6102053)自诊报告

<p>学校名称: <a href="#">无锡职业技术学院</a></p> <p>二级学院名称: <a href="#">物联网技术学院</a></p> <p>专业名称: <a href="#">软件技术(6102053)</a></p> <p>负责人: 姜萍</p>	<p>学校代码: 4132010848</p> <p>二级学院代码: 430</p> <p>专业代码: 6102053</p> <p>报告日期: 2019年03月04日</p>
--	--

**一、自诊改概述**

1、主要问题:

1. 学生的学习积极性和动力不足, 学生缺课率偏高 (10.78%)。
2. 极少部分学生在通识和专业课程上均存在学习困难, 应属毕业生毕业率偏低 (88.79%)。
3. 专业教师人数不足, 专业师生比 (不含通识课) 偏低 (31.36)。
4. 软件技术发展迅速, 应属毕业生核心课程满意度偏低 (48%)。
5. 毕业生英语等级考试通过率偏低 (73.08%)。
6. 毕业生对毕业期望值高, 应属毕业生初次就业率偏低 (最终就业率为100%)。

2、改进措施:

1. 经过详细分析发现部分课程的任课教师输入出勤人数时出错, 今后将加强教学日志和实训日志的填写指导, 另一方面加强学习研究, 提高课程教学内容、方法、手段的研究与上课后的指导度, 以提升教师执教能力; 建立学生学习行为规范 (如课堂行为规范、毕业设计行为规范), 利用信息技术 (教学平台、无锡职院智教系统) 进行课堂纪律的监控。
2. 关注学业困难的学生, 通过班主任、辅导员协作, 联系专业教师和通识课教师对其进行全面辅导, 提高毕业率。
3. 专业引进具有企业背景、对最新技术和细分专业领域精通的人才担任专任教师 (2018年已引进2名企业背景的老师)。
4. 在保证专业对口率的基础上, 进行课程体系的升级改造——新增课程或更新教学内容, 以提高核心课程满意度。
5. 与外语学院进行沟通, 进行英语等级考试的辅导, 提高通过率。
6. 帮助学生树立正确的就业观, 先就业再择业, 提高初次就业率。

3、改进成效:

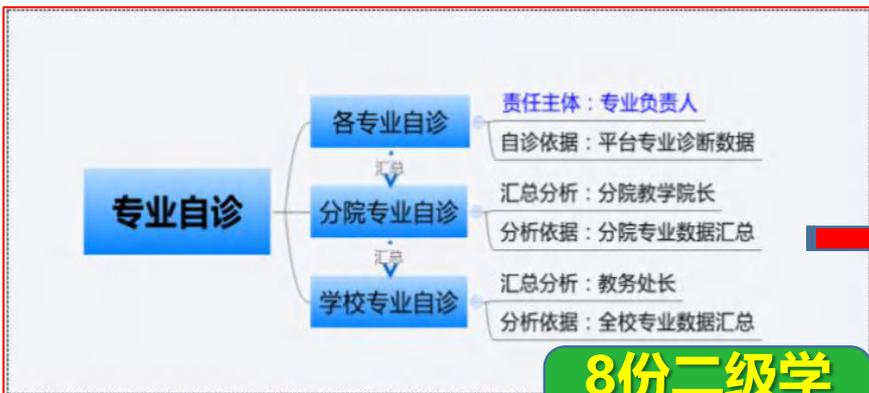
1. 信息化建设力度加大, 1门课程获得国家在线开放课程, 2门课程申报省级在线开放课程。
2. 对于实训课程引进东软软件虚拟实训平台, 小组团队合作开展企业真实项目的训练, 系统实时报告项目完成进度以及每个组员的完成数量和质量, 并实现岗位胜任力的评估, 实训类课程的优秀率达成度提高至72%。
3. 通过建立创新工场提亮、构建创新系列课程提量、柔性共享资源提效的方法进行拔尖人才培养, 毕业设计优秀率达成度从0%增长至50%。



校情分析系统

# 专业层面诊改探索

## 3.阶段自诊



8份二级学院报告

会计(6303023)自诊报告

学校名称：无锡职业技术学院  
二级学院名称：财经学院  
专业名称：会计(6303023)

学校代码：4132010848  
二级学院代码：441  
专业代码：6303023

序号	监测点	专业是否有国家、省、市、自治区	是否有国家、省、市、自治区	有无	无
1	专业数	专业数是否有国家、省、市、自治区	专业数是否有国家、省、市、自治区	有无	无
2	专业资源	专业资源是否有国家、省、市、自治区	专业资源是否有国家、省、市、自治区	有无	无

46份专业报告

1份学校专业层报告

财经学院自诊报告

学校名称：无锡职业技术学院  
分院名称：财经学院  
负责人：蒋宏成

学校代码：4132010848  
分院代码：441  
报告日期：2019年03月04日

无锡职业技术学院自诊报告

学校名称：无锡职业技术学院  
负责人：胡俊平

学校代码：4132010848  
报告日期：2019年01月21日

实现从点（专业）到面（学校）的综合自诊，既为每个专业阶段建设把脉，也从学校专业总建设情况问诊，实现综合决策

# 一 专业层面诊改探索

## 3.阶段自诊

### 2018年度校级层面专业自诊分析

源头数据的统计口径不同所致，  
2018年采集的是长期中外合作，半  
年期交流的未采集

新专业  
影响

序号	质控点	数据内涵	诊断标准	本次结果	本次等级	上次结果	上次等级
2	专业国际合作项目覆盖率(%) (中外合作班、留学生、国际化教育合作等)	GJHZFGL=选择“有”专业数/专业总数	A:≥50% B:50%~30% C:30%	21.74%	C	56.80%	A
3	专业国内职业资格证书/职业能力标准与课程的对接达成度(%)	GNZGZDJ=达到“A”与“B”的专业数/专业总数	A:≥95% B:95%~85% C:85%	79.07%	C	86.40%	B
19	专业拥有科研平台占比	KYPT=选择“有”专业数/专业总数	A:≥50% B:50%~30% C:30%	26.09%	C	49.60%	B
20	专业教师教科研工作量完成率达成度	JKYDCD=达到“A”与“B”的专业数/专业总数	A:≥95% B:95%~85% C:85%	67.44%	C		

新教师影响

专业科研数  
据来自科研平  
台，待改进

# 一 专业层面诊改探索

等级未变，  
但数值提高了，  
有进步。

## 3.阶段自诊

### 2018年度校级层面专业自诊分析

专业国外职业资格证书/职业能力标准与课程的对接达成度(%)	GWZGZDJ=达到“A”与“B”的专业数/专业总数	A:>=95% B:95%~85% C:85%	73.81%	C	64.23%	C
专业带头人具有高级职称占比(%)	ZYDTRGJZCZB=选择“有”专业数/专业总数	A:>=90% B:90%~80% C:80%	63.04%	C	54.40%	C

### 2018改进成效分析:

一是通过进一步深化产教融合，整合校内外资源，专业校企合作项目覆盖率(%) (混合所有制、现代学徒制、订单培养等)达成度由**C等级54.4%**提高至**B等级89.13%**.....。

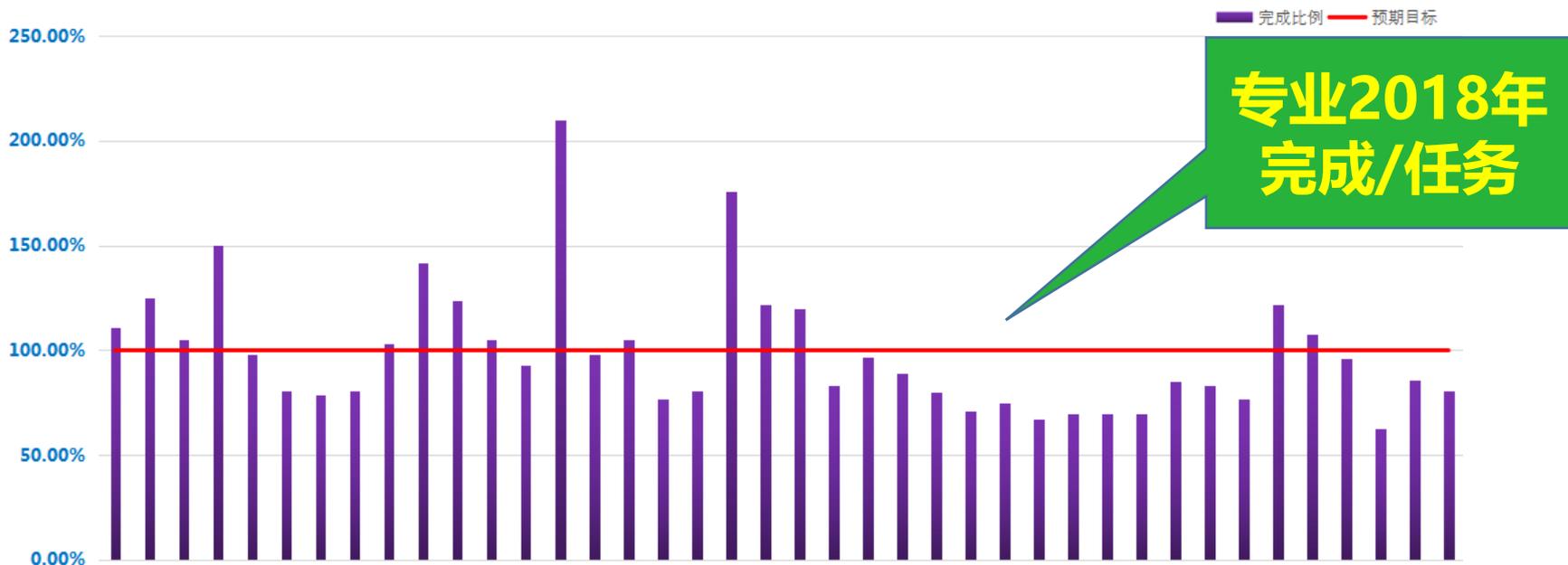
二是通过开展课堂教学质量提升年系列活动，有效地加强了学校师德师风、学风建设，各专业精品课/资源共享课数占比由**C等级68.80%**提升至**A等级95.65%**；应届毕业生核心课程满足度(Mycos)由**C级68.0%**提升至**B级75.57%**.....。

三是.....

## 一 专业层面诊改探索

## 3.阶段自诊

2018年度各专业建设任务完成比例（技术技能积累）



各专业年度工作任务完成情况柱状图

# 交流

## 目录 contents

1

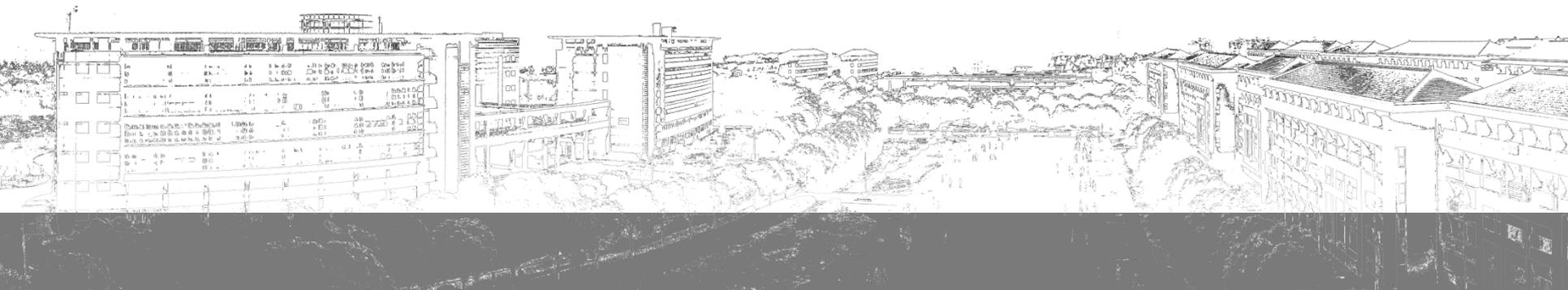
专业层面诊改探索

2

课程层面诊改探索

3

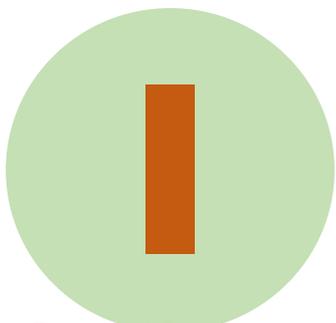
校本实践中的思考



# 课程层面诊改探索

## 1. 课程两链

有力支撑专业人才培养目标和专业毕业要求，启动全课程信息化建设任务，开展高质量课程资源建设，新增省级以上精品在线开放课程15门以上；全面改进课程教学和评价模式，形成“常态纠偏和阶段改进”相结合的“8字型”教学质量提升螺旋。



### 全面优化课程教学标准

以职业能力标准为主线；对接国内、国际职业资格证书；对接专业技术升级；培育良好职业素质。

## 课程建设



### 引进转化国际优质教育资源

引进转化品牌企业案例；服务课程重点与难点的优质课程资源设计与制作展示，开展高质量课程资源建设。

## 1. 课程两链

3

**应用信息技术  
改造传统教学**

推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学，形成课前、课中、课后教学方法、评价方法的新形态。

课程教学

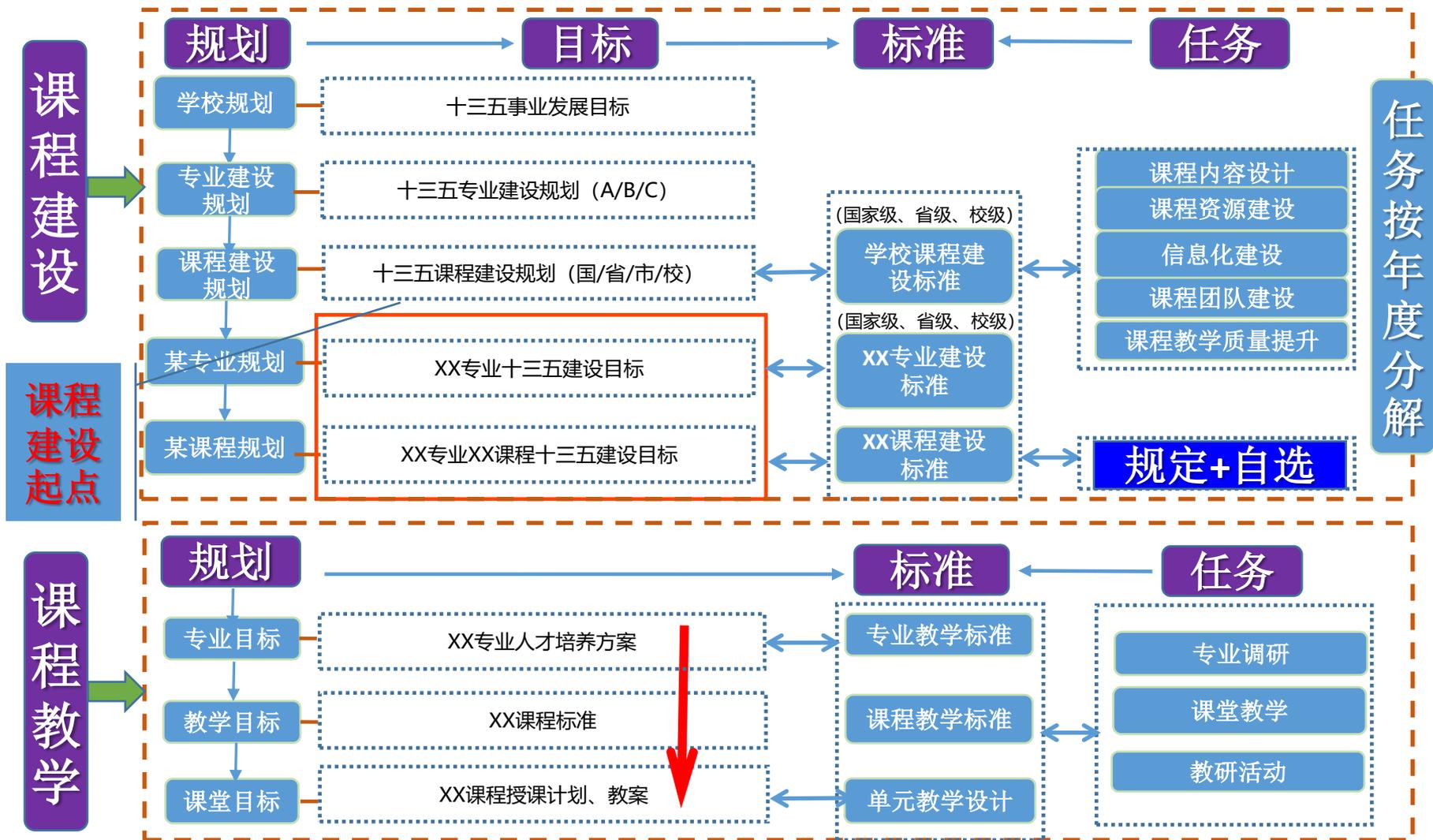


4

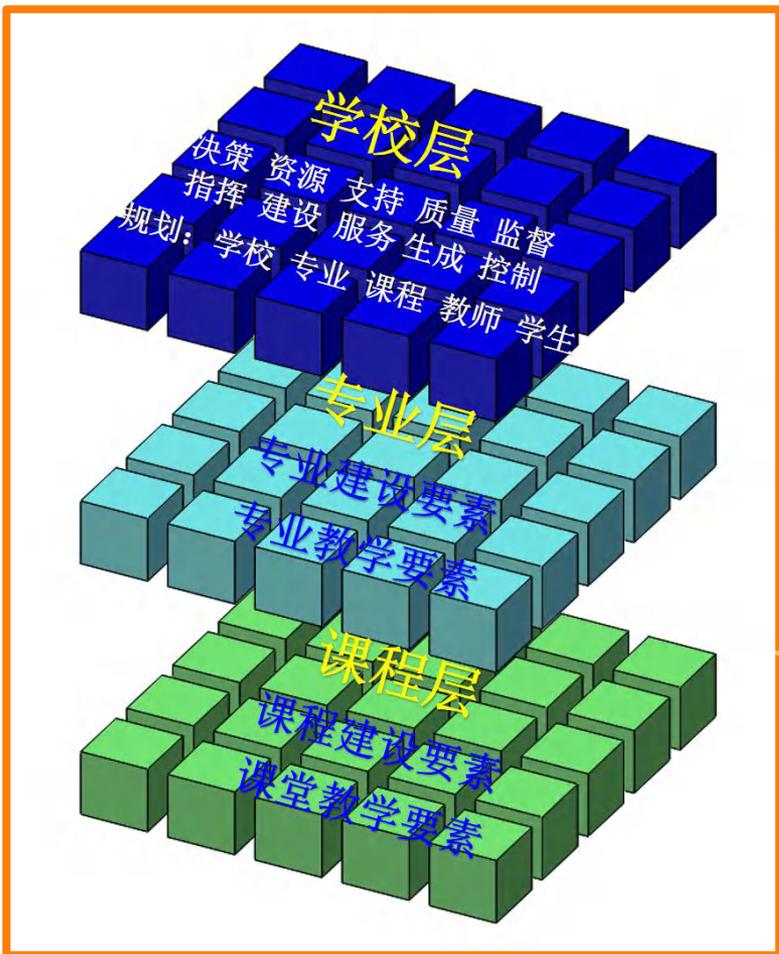
**支持和服务  
个性化学习**

提升学生学习主动性与课程学习效果；有效开展评学、评教、听课等工作，促进学生学习目标达成度。

# 学校课程两链框图



## 1. 课程两链



## 上挂下联

内容 / 基础 / 问题

课程两链

学校课程建设十三五规划

- 年度课程建设计划

专业课程建设十三五规划

- 年度课程建设计划

本课程建设十三五规划

- 年度课程建设计划

目标 (具体任务 / 所需经费)

标准 (验收要求 / 保障措施)

课程负责人关心

# 课程层面诊改探索

## 课程两链

### 目标

专业和职业能力标准及其他对该课要求

基础问题  
(含学情)

任务 (长/短) / 标准 (动、静) 【用表描述】

**课程建设:** 课标开发、教材开发、课程信息化建设、教具研发、教师培养 (双语、双师、外访等)、教学模式改革、校外境外课程合作项目、教学能力大赛.....

为解决问题所定目标任务应是需要且有可能解决的



**实施:** 课堂教学、配套专用周、相关活动、各项工作开展 → 产生数据 (定期教研活动)

常态纠偏 阶段改进

尽可能数据说话

**成效:** 前后或横向 (平行班) 比对法; 目标实现 (含经费) ? %; 获得感? 新问题?

## 课程诊断点设置

## 课程校级诊断点设置 (178个)

1级指标	2级指标	3级指标	诊断点
1决策指挥	1.1课程标准制(修)订	1.1.1课程组是否建立达成度	课程组是否建立达成度A
1决策指挥	1.1课程标准制(修)订	1.1.1课程组是否建立达成度	课程组是否建立达成度B
1决策指挥	1.1课程标准制(修)订	1.1.1课程组是否建立达成度	课程组是否建立达成度C
1决策指挥	1.1课程标准制(修)订	1.1.2课程教学大纲达成度	课程教学大纲达成度A
1决策指挥	1.1课程标准制(修)订	1.1.2课程教学大纲达成度	课程教学大纲达成度B
1决策指挥	1.1课程标准制(修)订	1.1.2课程教学大纲达成度	课程教学大纲达成度C
1决策指挥	1.1课程教学标准制(修)订	1.1.3系(教研室)审议工作会议及结论达成度	系(教研室)审议工作会议及结论达成度A
1决策指挥	1.1课程教学标准制(修)订	1.1.3系(教研室)审议工作会议及结论达成度	系(教研室)审议工作会议及结论达成度B
1决策指挥	1.1课程标准制(修)订	1.1.3系(教研室)审议工作会议及结论达成度	系(教研室)审议工作会议及结论达成度C
1决策指挥	1.1课程标准制(修)订	1.1.4教学部门审查结论达成度	教学部门审查结论达成度A
1决策指挥	1.1课程标准制(修)订	1.1.4教学部门审查结论达成度	教学部门审查结论达成度B
1决策指挥	1.1课程标准制(修)订	1.1.4教学部门审查结论达成度	教学部门审查结论达成度C
1决策指挥	1.1课程标准制(修)订	1.1.5教务处审核结论达成度	教务处审核结论达成度A
1决策指挥	1.1课程标准制(修)订	1.1.5教务处审核结论达成度	教务处审核结论达成度B
1决策指挥	1.1课程标准制(修)订	1.1.5教务处审核结论达成度	教务处审核结论达成度C
1决策指挥	1.2课程授课计划制定	1.2.1授课计划达成度	授课计划达成度A
1决策指挥	1.2课程授课计划制定	1.2.1授课计划达成度	授课计划达成度B
1决策指挥	1.2课程授课计划制定	1.2.1授课计划达成度	授课计划达成度C
1决策指挥	1.2课程授课计划制定	1.2.2授课计划审查(系、教研室)达成度	授课计划审查(系、教研室)达成度A
1决策指挥	1.2课程授课计划制定	1.2.2授课计划审查(系、教研室)达成度	授课计划审查(系、教研室)达成度B
1决策指挥	1.2课程授课计划制定	1.2.2授课计划审查(系、教研室)达成度	授课计划审查(系、教研室)达成度C
1决策指挥	1.2课程授课计划制定	1.2.3授课计划审核(教学部门)达成度	授课计划审核(教学部门)达成度A
1决策指挥	1.2课程授课计划制定	1.2.3授课计划审核(教学部门)达成度	授课计划审核(教学部门)达成度B
1决策指挥	1.2课程授课计划制定	1.2.3授课计划审核(教学部门)达成度	授课计划审核(教学部门)达成度C
2资源建设	2.1教材	2.1.1选用教材名称达成度	选用教材名称达成度A
2资源建设	2.1教材	2.1.1选用教材名称达成度	选用教材名称达成度B
2资源建设	2.1教材	2.1.1选用教材名称达成度	选用教材名称达成度C

校领导、  
教务处、二级  
学院查看源自  
下面三层课程  
信息,根据诊  
断点数据提出  
全局或局部性  
课程建设和课  
程教学改进要  
求。

## 课程诊断点设置

## 课程专业级诊断点设置（62个）

1级指标	2级指标	诊断点
1决策指挥	1.1课程标准制（修）订	课程组建设达成度
1决策指挥	1.1课程标准制（修）订	课程标准制定完成度
1决策指挥	1.1课程标准制（修）订	系（教研室）审议工作会议及结论
1决策指挥	1.1课程标准制（修）订	教学部门审查结论
1决策指挥	1.1课程标准制（修）订	教务处审核结论
1决策指挥	1.1课程标准制（修）订	授课计划完成度
1决策指挥	1.1课程标准制（修）订	授课计划审查（系、教研室）
1决策指挥	1.1课程标准制（修）订	授课计划审核（教学部门）
2资源建设	2.1教材	选用教材完成度
2资源建设	2.1教材	教材级别达成度
2资源建设	2.1教材	教材年份达成度
2资源建设	2.2教学资源	在线学习平台达成度
2资源建设	2.2教学资源	教案
2资源建设	2.2教学资源	数字资源数量达成度
2资源建设	2.2教学资源	在线预习情况
2资源建设	2.2教学资源	题库达成度
3支持服务	3.1课程教学制度与规范	关于修（制）订课程教学大纲的意见
3支持服务	3.1课程教学制度与规范	课程教学大纲格式规范

专业级负责人查看本专业各课程诊断点所反映的信息，从专业层面对课程建设和教学提出改进意见。

这些信息源自课程建设+课程本级信息（下一张PPT）。

## 课程诊断点设置

## 课程本级诊断点设置（62个）

1级指标	2级指标	诊断点
1决策指挥	1.1课程标准制（修）订	课程组是否建立
1决策指挥	1.1课程标准制（修）订	课程标准是否完稿
1决策指挥	1.1课程标准制（修）订	系（教研室）审议工作会议及结论
1决策指挥	1.1课程标准制（修）订	教学部门审查结论
1决策指挥	1.1课程标准制（修）订	教务处审核结论
1决策指挥	1.2课程授课计划制定	授课计划
1决策指挥	1.2课程授课计划制定	授课计划审查（系、教研室）
1决策指挥	1.2课程授课计划制定	授课计划审核（教学部门）
2资源建设	2.1教材	选用教材名称
2资源建设	2.1教材	选用教材级别
2资源建设	2.1教材	选用教材出版年份
2资源建设	2.2教学资源	在线学习或教学平台
2资源建设	2.2教学资源	教案
2资源建设	2.2教学资源	数字资源达标
2资源建设	2.2教学资源	在线预习（任务点浏览情况）率
2资源建设	2.2教学资源	题库
3支持服务	3.1课程教学制度与规范	关于修（制）订课程标准的意见
3支持服务	3.1课程教学制度与规范	课程标准格式规范

课程负责人查看诊断点所反映的信息，进而提出改进意见。

这些信息源自同一课程的班级级信息（下一张PPT）。

## 课程诊断点设置

## 课程班级级诊断点设置（62个）

1级指标	2级指标	诊断点
1决策指挥	1.1课程标准制（修）订	课程组是否建立
1决策指挥	1.1课程标准制（修）订	课程标准制定是否完成
1决策指挥	1.1课程标准制（修）订	系（教研室）审议工作会议及结论
1决策指挥	1.1课程标准制（修）订	教学部门审查结论
1决策指挥	1.1课程标准制（修）订	教务处审核结论
1决策指挥	1.2课程授课计划制定	授课计划
1决策指挥	1.2课程授课计划制定	授课计划审查（系、教研室）
1决策指挥	1.2课程授课计划制定	授课计划审核（教学部门）
2资源建设	2.1教材	选用教材名称
2资源建设	2.1教材	选用教材级别
2资源建设	2.1教材	选用教材出版年份
2资源建设	2.2教学资源	在线学习或教学平台
2资源建设	2.2教学资源	教案
2资源建设	2.2教学资源	数字资源达标
2资源建设	2.2教学资源	在线预习（任务点浏览情况）
2资源建设	2.2教学资源	题库
3支持服务	3.1课程教学制度与规范	关于修（制）订课程标准的意见
3支持服务	3.1课程教学制度与规范	课程标准格式规范

在有2个以上平行班的情况下，多位教师任教，形成课程的众多信息。这些信息上传至课程本级（上一张PPT）数据库，汇总后形成课程本级信息。

任课教师根据本人任课班级信息进行诊改。



# 例

## 機械制造与自动化专业 《几何量精密测量》课程 两链

- 课程**目标**
- 任务**标准**

学校定位  
A类专业  
重点课程

两链打造：  
规定动作+自选动作



# 课程层面诊改探索

课程两链的确立

1.课程简介

课程名称：**几何量精密测量**

模块代码：**ZBB101016**

学时数：**48学时**

课程属性：**专业基础课**

服务专业：**机械专业群共享课程**

课程等级：**省级精品课程**

校十三五信息化建设规划课程/机制专业  
重点建设课程

**1999年**  
**公差配合与测量技术**

**2009年**  
**典型零件质量检测**

以企业提供的典型零件为载体，融入企业岗位工作流程，采用任务驱动的项目式教学方法。

2010年被评为江苏省精品课程。

**2012年**  
**互换性与测量技术基础**

建设与完善教学资源，建立课程学习平台。

2014年被评为无锡市精品课程资源

**2016年**  
**几何量精密测量**

服务中国制造2025，引入精密测量设备和先进测量技术。

采用职教云学习平台，实时记录学习行为数据



## 课程两链的确立

## 2. 课程内容分析

## 《几何量精密测量》课程

## 机制专业 就业岗位群

产品加工与  
检测机械与自动化  
设备装调设备维护  
管理

## 主要职业能力标准

1. 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力
2. 具备初步的生产现场管理能力
3. 掌握基本的工程制图、机械产品三维造型设计技能
4. 掌握合理选择常用机械零件材料及其热处理的知识
5. 掌握常用机床加工应用、维护及调整技能
6. 掌握中等复杂程度的机械零件的工艺流程编制的技能
- 7. 掌握机械产品技术测量和质量分析技能**
8. 掌握基本的电气控制、液压与气动技术和常用机电设备应用技能
9. 熟练掌握数控车、铣加工与编程技能

## 《几何量精密测量》课程教学目标

## 掌握产业发展需要的机械产品检测技能

## 知识点

1. 理解机械零件互换性和标准化的基本概念。
  2. 理解公差及测量的基本术语及定义。
  3. 掌握测量技术的基本知识，掌握常用测量器具的工作原理、基本结构及其调整使用知识。
- .....

## 技能点

1. 会查阅有关尺寸、形位、表面粗糙度公差国标表格，具有选用公差与配合的初步能力，并能将公差与配合要求在图样上正确标注；  
具备选用、调整、使用常用测量器具的能力；
3. ....
4. 初步具备使用三坐标测量机等**先进设备**测量工件几何参数的能力。

## 产业发展需求分析



高精度、高效率、自动化

# 课程层面诊改探索

课程两链的确立

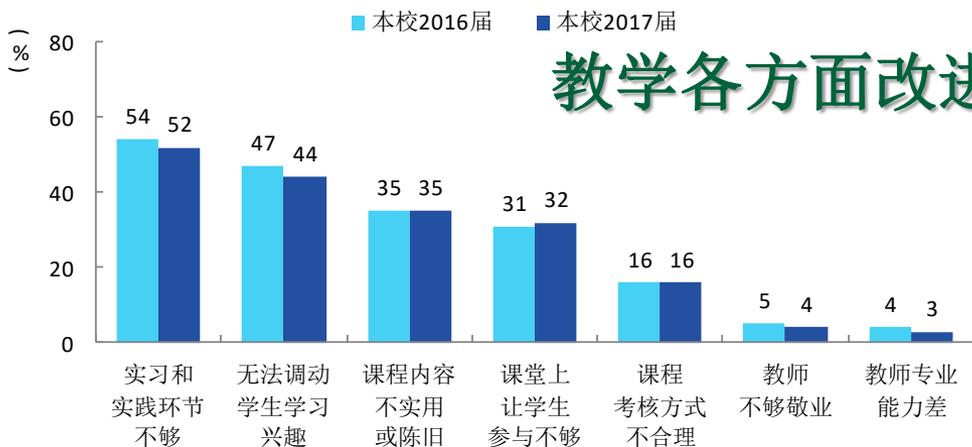
3. 问题分析

## 毕业生就业比例

	2015届	2016届	2017届
传统制造业	25.0%	22.1%	22.2%
新兴制造业	11.9%	14.4%	16.6%



面对传统制造的转型升级，如何适应就业市场对新兴制造领域人才不断提出的“新”需求？



如何有效地整合和扩充实训资源，通过实训环节有效地提升学生的测量技能？

课程两链的确立

4. 目标标准

任务安排

1. 以公差配合知识为基础，以测量技能训练为重点；
2. 引入2种以上先进测量技术；
3. 对接1种技能认证证书

教学内容设计

1. 动画50个，微课30个，测量操作视频20个；
2. 引进品牌企业的先进测量案例2个；
3. 引入三坐标测量虚拟仿真软件50套

课程资源建设

1. 实现知识传授、技能指导、互动交流、测验考核等课程教学全过程信息化
2. 信息化、微课等教学比赛获省级以上奖励

信息化建设

1. 掌握2项以上先进测量技术。
2. 教学比赛获省级以上奖励3~5项，出版教材1本
3. 参与科研项目1~2项，发表核心论文2~3篇

课程团队建设

1. 优秀率、合格率、缺课率达标；
2. 评学、评教、听课成绩达到优秀；
3. 产出2项学习成果并达到质量评判标准
4. 设计并实施工匠精神培养落地方案

教学质量提升

以机械产品检测技能为主线，以新技术、新技能和信息化为着力点，建设成为**省级在线开放课程**



2016年



2017年



2018年



2019年



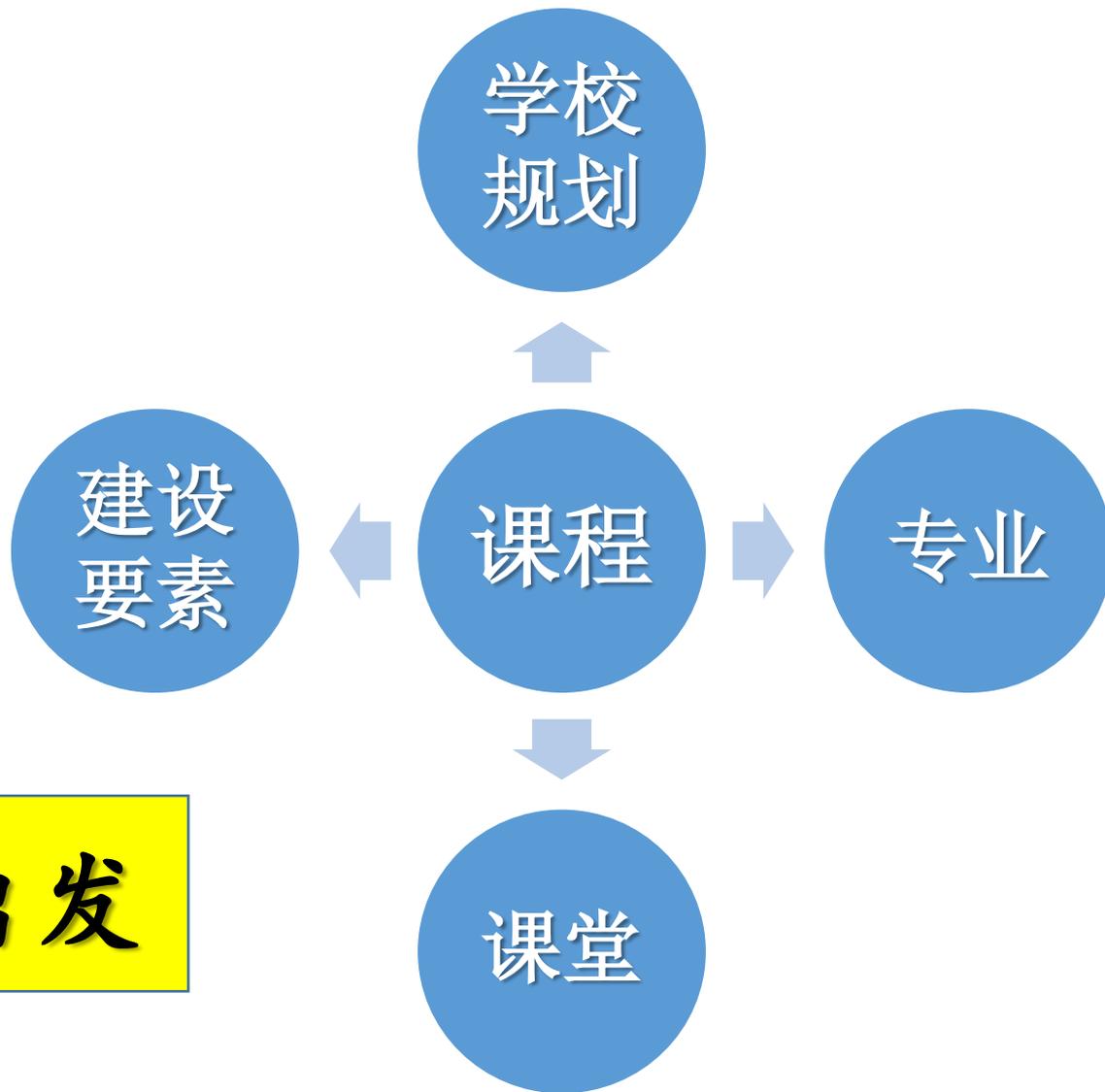
2020年



## 2. 实施运行

课程—**学校**级诊改课程—**专业**级诊改课程—**课程**级诊改课程—**课堂**级诊改

从课堂出发



## 教学信息管理系统

WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY  
国家首批示范性高职院校

教学信息管理系统

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训 毕设

Q 本人常用功能

- ▶ 教师教学任务查询
- ▶ 教学任务及课表
- ▶ 查询学生名单
- ▶ 成绩输入及分析
- ▶ 教室借用
- ▶ 教师维护课程大纲
- ▶ 教师调课
- ▶ 教师借用教室信息查询
- ▶ 选课名单
- ▶ 班级学年制课表
- ▶ 教师个人信息维护
- ▶ 教师个人信息浏览
- ▶ 考试安排
- ▶ 教师实践教学安排
- ▶ 教学资料填报
- ▶ 课程大纲查询
- ▶ 课程信息查询

教师个人页面

日常教  
学工作  
数据录  
入系统

实现透  
明管理

## 教学信息管理系统

WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY  
国家首批示范性高职院校

教学信息管理

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训

Q 本人常用功能

- 教师教学任务查询
- 教学任务及课表
- 查询学生名单
- 成绩输入及分析
- 教室借用
- 教师维护课程大纲
- 教师调课
- 教师借用教室信息查询
- 选课名单
- 班级学年制课表
- 教师个人信息维护
- 教师个人信息浏览
- 考试安排
- 教师实践教学安排
- 教学资料填报
- 课程大纲查询
- 课程信息查询

隐藏左导航

教师教学资料信息管理

学期选择 17-18-1

- 授课计划填报
- 修改上课教师
- 作业维护
- 教学资料管理
- 教学日志
- 教学辅导

# 教学日志

学期 16-17-2

当前教师: 姜敏凤

查询课程

选择	学期	总学时	课程号	课程名称	授课计划	审核情况	上课班级	成绩评定表
<input type="checkbox"/>	16-17-2	48.00	ZBB106012	工程材料及热成型工艺基础A	提交	终审通过	数控设备11631,	<a href="#">日志基础数据</a> <a href="#">下载成绩评定表</a> <a href="#">打印</a>

当前课程信息: 工程材料及热成型工艺基础A | 数控设备11631, | [新建日志](#) | [删除课程日志](#) | [上传成绩评定表](#) | [浏览...](#)

输入/修改	8	<a href="#">↑上移</a> <a href="#">↓下移</a>	2017-03-16	第4周星期四第5-6节	实践操作	爱课程	2	工业中心S410	实验二: 铁碳合金的平衡组织观察 实验报告	实验报告	姜敏凤,	48	无增减	<a href="#">删除</a>
-------	---	---	------------	-------------	------	-----	---	----------	-----------------------	------	------	----	-----	--------------------

## 时间

## 方式

## 作业

## 地点

## 随堂测试

## 内容

## 出勤

授课次数: 第10次 | 教学方式: 讲授 | 每次课时数: 2 | 上课日期: 2017-03-30 | 上课节次: 5-6节 | 考勤名单: 48

上课周次: 第六周 | 上课周次: 星期四 | 是否随堂测验:  随堂测验 | 作业信息: 作业3 | 所有教室: J5-307 | J5-30 | 太湖

教学日志内容: 5-3钢的整体热处理工艺 (二) 5-4钢的表面热处理工艺 内容摘要: 整体热处理、表面热处理和化学热处理工艺的特点及应用 作业3

如果修改了下表中考勤信息, 请务必点击左边“保存考勤”按钮进行保存数据

序号	班级	学号	姓名	签到	签到选择
1	数控设备11631	1060163101	曹凯	签到	<input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗
2	数控设备11631	1060163102	陈东韩	签到	<input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗
3	数控设备11631	1060163103	陈祺	签到	<input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗
4	数控设备11631	1060163104	陈云龙	签到	<input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗
5	数控设备11631	1060163105	成亮	签到	<input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗

上课教师: 姜敏凤

授课调整建议: 课程学时增减  增1学时  减1学时  无增减

授课调整建议: 课程内容调整

课程总缺课信息汇总

陈云龙(旷课:1次), 黄金标(旷课:1次), 苏桂泽(旷课:1次), 许策晖(事假:1次), 张琪祺(旷课:3次), 赵彤(其他:1次), 周啸威(事假:2次), 左春风(旷课:1次), 薛亮(旷课:1次),

## 教学信息管理系统

毕业设计  
五个方面  
内容

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训 毕设

WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY 国家首批示范性高职院校

教学信息管理系统

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训 毕设

Q 本人常用功能

- 教师教学任务查询
- 教学任务及课表
- 查询学生名单
- 成绩输入及分析
- 教室借用
- 教师维护课程大纲
- 教师调课
- 教师借用教室信息查询
- 选课名单
- 班级学年制课表
- 教师个人信息维护
- 教师个人信息浏览
- 考试安排
- 教师实践教学安排
- 教学资料填报
- 课程大纲查询
- 课程信息查询

Q 扩展功能

- 毕业环节
- 扩展功能明细
  - 教研室安排毕设任务
  - 开题信息录入
  - 毕业设计指导
  - 毕业设计中期检查
  - 毕业设计成绩输入

隐藏左导航

学期 2017

查询学生 指导教师: 戴勇

班级	姓名	课题	次数	选择
机制11433	白石林	无锡动力工程股份有限公司“节温器进水管”的加工工艺编制及相关夹具设计	21	选择
机制11433	陈昊哲	无锡万迪动力公司“飞轮2”的加工工艺编制及相关夹具设计	17	选择
机制11433	陈奇	无锡万迪动力公司“连接管ZL101”的加工工艺编制及相关夹具设计	19	选择
机制11433	代肖肖	无锡动力工程股份有限公司“垫块”的加工工艺编制及相关夹具设计	21	选择
机制11433	邓佳蕾	无锡万迪动力公司“飞轮”的加工工艺编制及相关夹具设计	28	选择

指导时间 指导方式 面谈

指导内容

## 教学信息管理系统

实训管  
理五个  
方面

WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY  
国家首批示范性高职院校

教学信息管理系统

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训 毕设

本人常用功能

- 教师教学任务查询
- 教学任务及课表
- 查询学生名单
- 成绩输入及分析
- 教室借用
- 教师维护课程大纲
- 教师调课
- 教师借用教室信息查询
- 选课名单
- 班级学年制课表
- 教师个人信息维护
- 教师个人信息浏览
- 考试安排
- 教师实践教学安排
- 教学资料填报
- 课程大纲查询
- 课程信息查询

2018年1月10日 17-18-1 学期第19周

教学信息管理系统

决策 教学 实训 考试 评价 注册 信息 毕设

实习指导信息汇总

序号	学院	课程	指导教师	指导次数	班级	学号	学生	实习企业
1	汽车与交通学院	汽车维修实习	须劲松	7	汽修51501	5050150111	蒋以乐	广州广电计量检测无锡有限公司
2	汽车与交通学院	汽车维修实习	张发民	2	汽修51501	5050150112	李成	常熟中升之星汽车销售服务有限公司
3	汽车与交通学院	汽车维修实习	陈瑞	2	汽修51501	5050150113	李佩城	无锡能众汽车销售服务有限公司
4	汽车与交通学院	汽车维修实习	陈瑞	2	汽修51501	5050150114	李宗政	无锡能众汽车销售服务有限公司
5	汽车与交通学院	汽车维修实习	陈瑞	2	汽修51501	5050150115	刘雅祯	无锡能众汽车销售服务有限公司
6	汽车与交通学院	汽车维修实习	陈瑞	2	汽修51501	5050150116	陆立国	无锡能众汽车销售服务有限公司
7	汽车与交通学院	汽车维修实习	陈瑞	2	汽修51501	5050150117	陆妍	无锡能众汽车销售服务有限公司
8	汽车与交通学院	汽车维修实习	陈瑞	2	汽修51501	5050150118	陆智彪	无锡能众汽车销售服务有限公司
9	汽车与交通学院	汽车维修实习	须劲松	7	汽修51501	5050150120	钱隼杰	广州广电计量检测无锡有限公司
10	汽车与交通学院	汽车维修实习	须劲松	7	汽修51501	5050150122	孙建鹏	广州广电计量检测无锡有限公司
11	汽车与交通学院	汽车维修实习	须劲松	7	汽修51501	5050150123	孙严	广州广电计量检测无锡有限公司
12	汽车与交通学院	汽车维修实习	须劲松	7	汽修51501	5050150124	唐闻天	广州广电计量检测无锡有限公司
13	汽车与交通学院	汽车维修实习	须劲松	7	汽修51501	5050150125	王健	广州广电计量检测无锡有限公司
14	汽车与交通学院	汽车维修实习	张发民	2	汽修51501	5050150127	王亚军	常熟中升之星汽车销售服务有限公司
15	汽车与交通学院	汽车维修实习	张发民	2	汽修51501	5050150128	王正伟	常熟中升之星汽车销售服务有限公司
16	汽车与交通学院	汽车维修实习	张发民	2	汽修51501	5050150129	魏良陈	常熟中升之星汽车销售服务有限公司
17	汽车与交通学院	汽车维修实习	张发民	2	汽修51501	5050150130	夏林志	常熟中升之星汽车销售服务有限公司
18	汽车与交通学院	汽车维修实习	张发民	2	汽修51501	5050150131	夏前贵	常熟中升之星汽车销售服务有限公司
19	汽车与交通学院	汽车维修实习	刘步丰	2	汽修51501	5050150132	徐帅	江阴利之星奔驰汽车维修服务有限公司
20	汽车与交通学院	汽车维修实习	刘步丰	2	汽修51501	5050150133	徐进	江阴利之星奔驰汽车维修服务有限公司

# 学习中心

相关申请材料...

## 职业教育专业教学资源库专栏

The Vocational Education Teaching Resource Library Column

# Massive Open Online Course

WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY  
数字化学习中心

首页 公告通知 专业资源库 课程总览 使用帮助

欢迎 戴勇 进入 **教学空间** 修改邮箱 退出 公告通知 请输入检索关键字

### 推荐课程

- 机械CAE
- 智能化综合布线A
- 旅游法规与职业道德
- 大学生职业生涯规划

新闻公告  
超星学习通

校园人气课程

HELPER

## 2.实施运行

## 平台支撑——助力教学灰箱白化

出台《全课程信息化工作管理办法》《优质在线开放课程建设标准》《全课程信息化建设要求》等文件，规范全课程信息化的推进与管理及在线开放课程建设，要求全校所有课程在信息化平台上线

**期初--期中---期末三次检查、反馈使用情况**

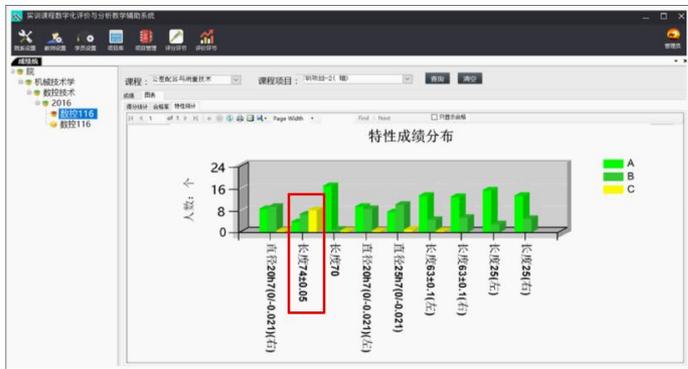
- 全课程信息化2017-2018-2课程检查表-财经学院52.xls
- 全课程信息化2017-2018-2课程检查表-马克思主义学院7.xls
- 全课程信息化2017-2018-2课程检查表-其他部门5.xls
- 全课程信息化2017-2018-2课程检查表-体育部6.xls
- 全课程信息化2017-2018-2课程检查表-外旅学院118.xls
- 全课程信息化2017-2018-2课程检查表-物联网技术学院105.xls
- 全课程信息化2017-2018-2课程检查表-艺术学院47.xls



## 2. 实施运行

## 平台支撑——助力教学灰箱白化

及时发现共性问题



轴段长度测不准



精准定位“短板”学生

学号	姓名	分数
1010163101	曹广	96
1010163120	刘国栋	96
1010163108	郭浩	94
1010163126	李威	92
1010163113	曹威	90
1010163104	代昂	89
1010163106	高丹	88
1010163112	李庆峰	86
1010163103	陈彦均	84
1010163118	刘源强	84
1010163124	梁士健	82
1010163102	陆敏	76
1010163110	华蕊健	76
1010163122	马蔚文	74
1010163128	邓健	74
1010163107	陈鹏	73
1010163116	陈阳	73
1010163123	高宇	71
1010163127	沈浩峰	71
1010163109	魏伟	69
1010163125	徐梓翔	69
1010163119	刘凯	67
1010163114	李德博	63
1010163111	李永强	54

特性名称	平均分	学生数	得分	等级	及格率	平均分	及格率
1. 直径20.7(0-0.021)(右)	19.943	0.0	13.0	C	20.000	18.990	18.979
2. 直径20.7(0-0.021)(左)	19.943	0.0	13.0	C	20.000	18.990	18.979
3. 长度74.0.05	74.12	0.0	10.0	C	74.05	74.00	73.95
4. 长度70	70.18	100.0	A	10.0	70.80	70.00	69.70
5. 直径29.7(0-0.021)	24.977	7.0	B	14.0	25.000	24.900	24.979
6. 长度63.0.(右)	63.12	6.0	B	10.0	63.10	63.00	62.90
7. 长度28.(右)	63.15	6.0	B	10.0	63.10	63.00	62.90
8. 长度25.(左)	25.08	10.0	A	10.0	25.20	25.00	24.80
9. 长度25.(右)	25.12	10.0	A	10.0	25.20	25.00	24.80

测得轴径尺寸偏小

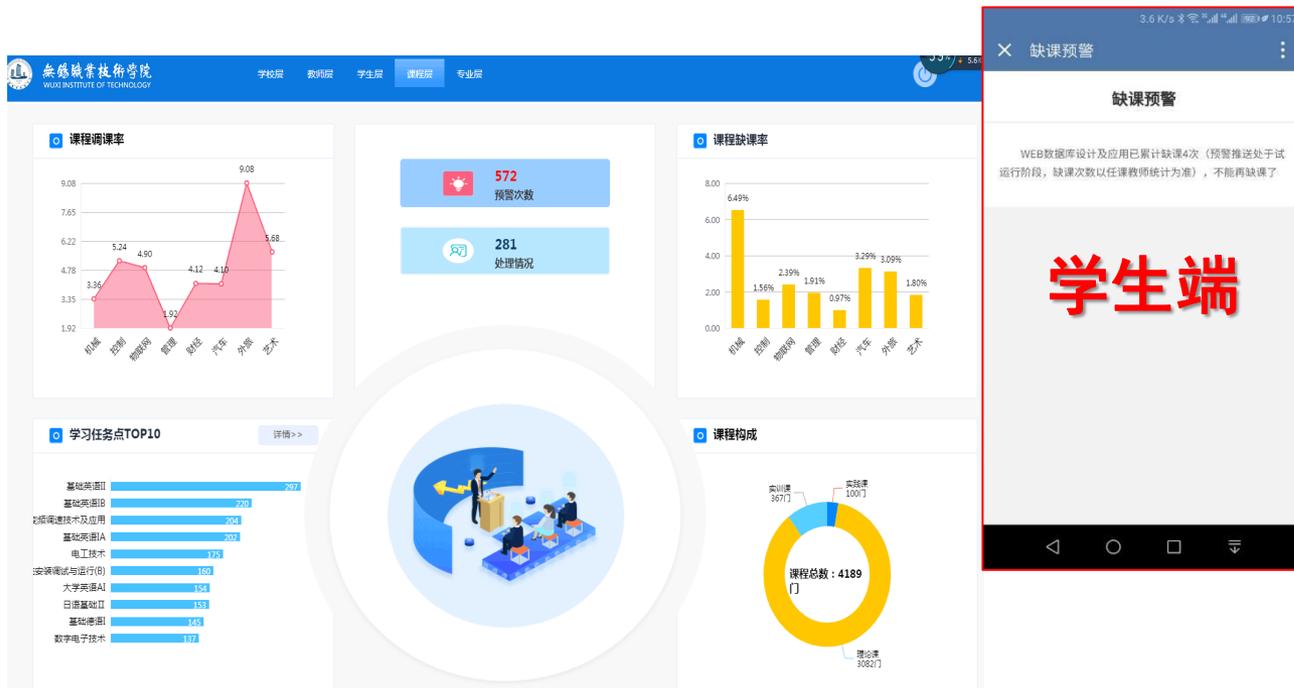
各个被测尺寸得分

灰箱白化



## 2. 实施运行

## 平台支撑——助力教学灰箱白化

预警  
推送

学生端

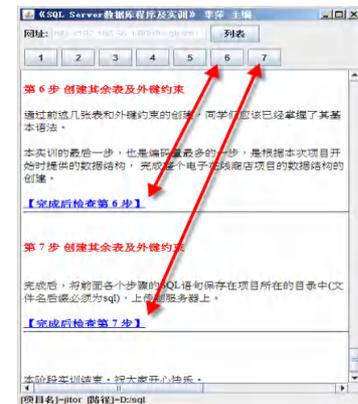
教师端

## 2. 实施运行

### Jitor实训指导软件

◆ 利用泛雅平台，精准掌握学情，科学施教。

◆ 自主研发实验实训平台，有效实现知识和技能纠偏。



推荐课程

请输入关键字

运动控制系统安装调试与运行  
陆荣等

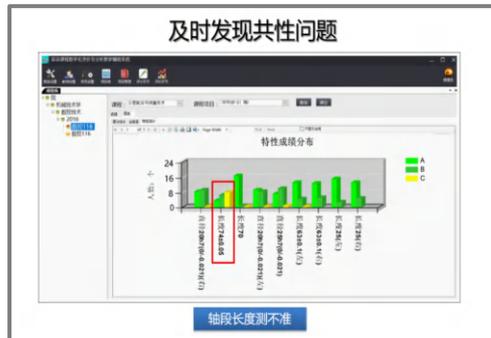
数字电子技术  
陆荣等

无锡职业技术学院  
WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY  
数字化学习中心

日语听力II  
单天洪

物理基础及应用  
许雪芬等

智能化综合布线A  
王欣等



#### 精准定位“短板”学生

学号	姓名	分数
10102011001	顾宇	96
10102011002	顾宇	96
10102011003	顾宇	96
10102011004	顾宇	96
10102011005	顾宇	96
10102011006	顾宇	96
10102011007	顾宇	96
10102011008	顾宇	96
10102011009	顾宇	96
10102011010	顾宇	96
10102011011	顾宇	96
10102011012	顾宇	96
10102011013	顾宇	96
10102011014	顾宇	96
10102011015	顾宇	96
10102011016	顾宇	96
10102011017	顾宇	96
10102011018	顾宇	96
10102011019	顾宇	96
10102011020	顾宇	96
10102011021	顾宇	96
10102011022	顾宇	96
10102011023	顾宇	96
10102011024	顾宇	96
10102011025	顾宇	96
10102011026	顾宇	96
10102011027	顾宇	96
10102011028	顾宇	96
10102011029	顾宇	96
10102011030	顾宇	96
10102011031	顾宇	96
10102011032	顾宇	96
10102011033	顾宇	96
10102011034	顾宇	96
10102011035	顾宇	96
10102011036	顾宇	96
10102011037	顾宇	96
10102011038	顾宇	96
10102011039	顾宇	96
10102011040	顾宇	96
10102011041	顾宇	96
10102011042	顾宇	96
10102011043	顾宇	96
10102011044	顾宇	96
10102011045	顾宇	96
10102011046	顾宇	96
10102011047	顾宇	96
10102011048	顾宇	96
10102011049	顾宇	96
10102011050	顾宇	96

测得轴径尺寸偏小

各个被测尺寸得分

# 实训课堂数字化评价与分析教学辅助系统

# 在线学习平台实现课堂互动

## 课堂互动



中国移动 0K/s 82% 10:51

课程名称：机器人技术应用

班级名称：机电设备21431

试题标题：单元四 随堂

试题总分：20分

**实时掌握学生水平**

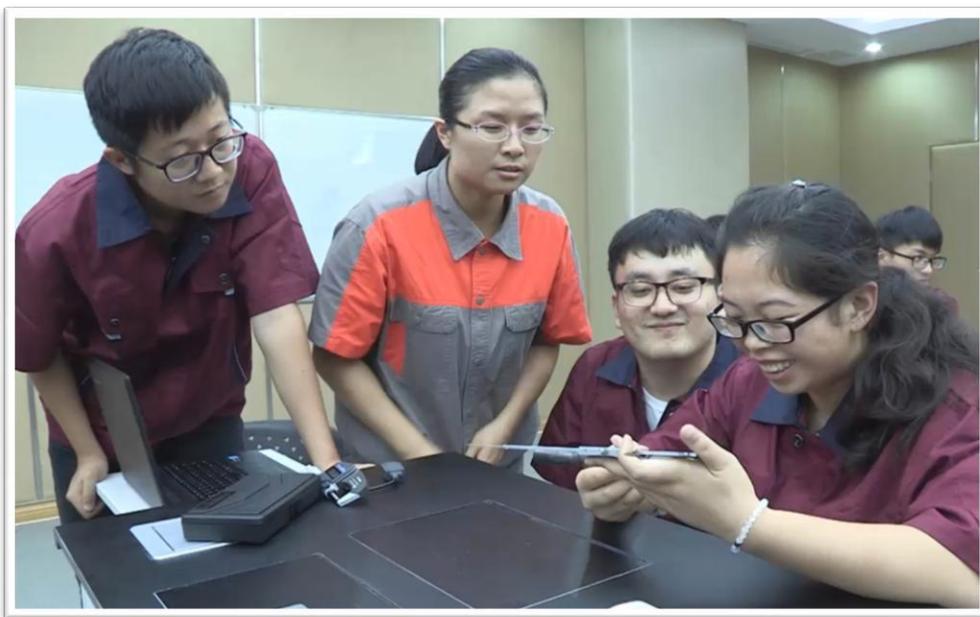
学号	姓名	答题细节							
		第1题 B	第2题 BC	第3题 C	第4题 A				
<a href="#">2061143151</a>	周林	20.00	22	20	14:00:00	B	BC	C	A
<a href="#">2061143150</a>	小王子	20.00	41	2016-10-14	14:02:09	B	BC	C	A
<a href="#">2061143149</a>	赵恒利	20.00	191	2016-10-14	14:02:18	B	BC	C	A
<a href="#">2061143148</a>	张震	15.00	137	2016-10-14	14:00:53	B	BC	C	B
<a href="#">2061143146</a>	张孝龙	20.00	29	2016-10-14	14:00:25	B	BC	C	A
<a href="#">2061143145</a>	张伟	20.00	53	2016-10-14	14:00:54	B	BC	C	A
<a href="#">2061143144</a>	张苏	20.00	101	2016-10-14	14:02:47	B	BC	C	A
<a href="#">2061143143</a>	张荣康	15.00	40	2016-10-14	14:04:40	B	BC	B	A
<a href="#">2061143142</a>	翟宏海	20.00	142	2016-10-14	14:02:23	B	BC	C	A
<a href="#">2061143141</a>	姚富洋	20.00	132	2016-10-14	14:01:14	B	BC	C	A

## 专业课教学设计/立意新颖

■ 信息化教室

■ 师生互动教学

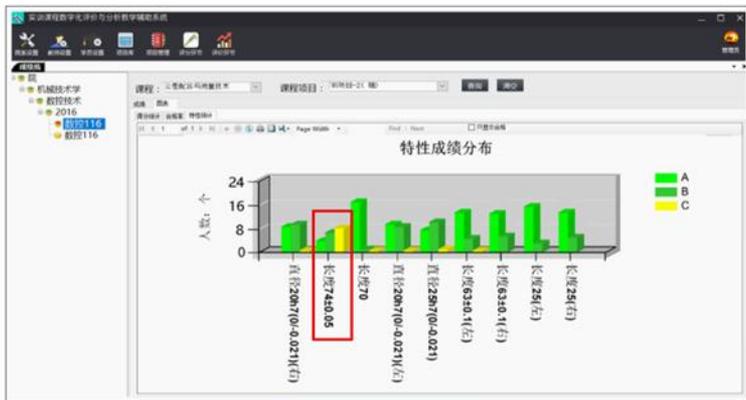
■ 可视化现场



## 用好信息技术——及时纠偏

专业技能  
动作纠偏

及时发现共性问题



轴段长度测不准

精准定位“短板”学生

学号	姓名	分数
1010163101	曹广	96
1010163120	刘博豪	96
1010163108	彭程	94
1010163126	李思	92
1010163113	李博	90
1010163104	代锐	89
1010163106	高凡	86
1010163112	李文峰	86
1010163103	陈彦均	84
1010163118	刘彦涛	83
1010163124	李洪鑫	82
1010163102	陈敏	76
1010163110	华英健	76
1010163122	马启文	74
1010163128	史璇	74
1010163107	郭鹏	73
1010163116	李阳	73
1010163123	潘杰	71
1010163127	沈浩楠	71
1010163109	韩伟	69
1010163125	倪宇翔	69
1010163119	刘凯	67
1010163114	李德伟	63
1010163117	李博博	56

成绩单

特性名称	教师	学生	得分	等级	配分	规格上限	标准值	规格下限
1 直径20h7(0,-0.021)(h)	19.963	0.0	13.0	20000	19.990	19.979		
2 直径20h7(0,-0.021)(h)	19.965	7.0	B	13.0	20000	19.979		
3 长度74±0.05	74.12	0.0	10.0	74.05	74.00	73.95		
4 长度70	70.18	10.0	A	10.0	70.30	70.00	69.70	
5 直径25h7(0,-0.021)	24.971	7.0	B	14.0	25.000	24.990	24.979	
6 长度63±0.1(0)	63.12	6.0	B	10.0	63.10	63.00	62.90	
7 长度63±0.1(0)	63.15	6.0	B	10.0	63.10	63.00	62.90	
8 长度25(0)	25.08	10.0	A	10.0	25.20	25.00	24.80	
9 长度25(0)	25.12	10.0	A	10.0	25.20	25.00	24.80	

测得轴径  
尺寸偏小

各个被测尺寸得分

发现教学中问题，加强个别指导。

## 2.实施运行

利用**泛雅平台**开展全课程信息化，实时监测课程建设进程，并对未及时完成任务进行预警和通报。

课程建设诊断

后台管理系统 无锡职业技术学院 蔡秀君 | 退出

- 课程库
- 本校课程库
- 课程管理
- 用户管理
- 系统统计
- 门户管理
- 课程展示
- 应用管理
- 证书管理
- 校本资源配置

课程ID	课程名称	开课时间	负责人	所属院系	学分	课程类型	运行状态	开始时间	结束时间	操作	
ZBA04338	日语听力V	201884170	杨学工	外语与旅游学院	2.5	自建	本校课程	运行中	2018-09-12	2018-12-24	归档
ZBA04335	日语基础V	201884161	杨学工	外语与旅游学院	40	自建	本校课程	运行中	2018-09-12	2018-12-29	开课 归档
ZCB404020	创业实务						校课程	运行中	2018-09-12	2018-12-20	开课 归档
ZCB703022	广告短片设计						校课程	运行中	2018-09-12	2018-12-21	开课 归档
ZBA04342	日语会话II	201884018	刘金凤								开
ZCB705021	3DMAX基础B	201874647	王珏								
000018	国际经济地理	201861411	黄蕾								
ZCB503046	赛车研制(一)	201861408	张发民								

### 全校在线开放课程建设数据分析

尔雅平台课程开课与建设情况表

序号	课程代码	课程名称	是否开课	课程负责人	"课程基本信息"完成情况	章节数	学习资源数	交互资源数	备注	签名
600	DCB303501	Linux操作系统及应用	是	高维	除归属教学部门、专业大类、所属专业、课程团队	60	0	0		
601	DCB303506	网络安全技术	是	吴伟	除学时、学分、归属教学部门、专业大类、所属专业、课程团队、参考教材	22	0	0		
602	DCB303511	网络文案与排版	是	王欣	除参考教材	16	12	0		
603	DCB303512	网络设备配置与调试	是	肖娟	除课程团队、参考教材	21	32	0		
604	DCB303517	智能化综合布线	是	倪卫东	除参考教材	31	37	6	在尔雅平台里的课程名是“智能化综合布线4”，建议修改课程名为“智能化综合布线”	
605	DCB303521	高级路由交换技术	是	肖娟	除课程团队、参考教材	53	43	0		
606	DCB303705	网络配置与测试	是	肖娟	除学时、学分、归属教学部门、专业大类、所属专业、课程团队、参考教材					
607	DCB303707	网络综合布线	是	肖娟	除学时、学分、归属教学部门、专业大类、所属专业、课程团队、参考教材					

通报未完成任务

## 上网录入的数据要严谨

决策 计划 教学 考试 评价 办公 毕设 实训

毕业设计成绩汇总

学期	16-17-2	毕业年份	2017	院系	机械技术学院	查询学院成绩	班级选择	数控11431	查询班级成绩	数据转出
371	材料11401	1040140112	夏凯	宋大单	尤	基于双轴型六轴超硬小车设计与制作	优秀			
372	数控11431	1010143133	孙文炳	李晚会	无	BWS-1机体零件的数控加工工艺编制及编程	中	优秀	表达基本准确。能在规定时间叙述论文的主要内容，对提出的问题一般能回答，无原则性错误，根据该生论文质量和答辩中的表现，同意评定论文成绩为中等。	
373	数控11431	1010143134	汤磊	李晚会	无	LT-2齿轮油泵泵体的数控加工工艺编制及编程	中	优秀	表达基本准确。能在规定时间叙述论文的主要内容，对提出的问题一般能回答，无原则性错误，根据该生论文质量和答辩中的表现，同意评定论文成绩为中等。	
374	数控11431	1010143135	陶天驰	李晚会	无	连杆式立体车位三维数字样机的设计-应力分析及优化设计	优秀	优秀	论文结构安排合理，观点表达准确。能在规定时间叙述论文的主要内容，对提出的问题能回答，无错误。答辩小组经过充分讨论，根据该生论文质量和答辩中的表现，同意评定论文成绩为优秀。	

决策 计划 教学 考试 评价 办公 毕设 实训

毕业设计成绩汇总

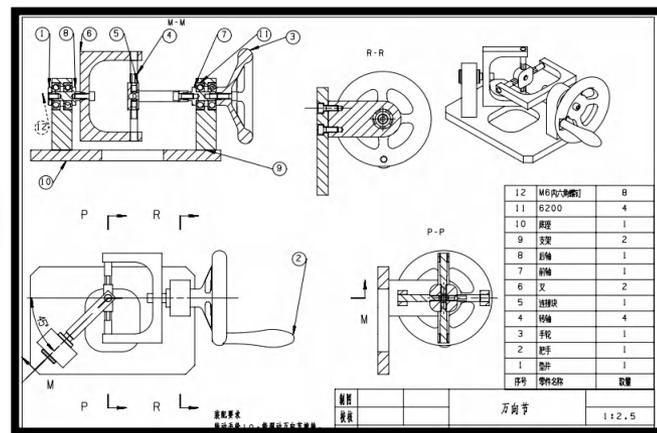
学期	16-17-2	毕业年份	2017	院系	机械技术学院	查询学院成绩	班级选择	数控11431	查询班级成绩	数据转出
424	数控11432	1010143231	唐静生	王自建	无	基于SolidWorks的机械零件三维建模与自动编程	不及格	不及格	该同学基本能够阐述自己的设计思路，但对答辩中提出的问题，分析和解决问题的能力较差。	
425	数控11432	1010143232		王自建	无	基于SolidWorks的机械零件三维建模与自动编程	不及格	不及格	论文基本全是百度搜索来的，拼凑起来的，根本不是论文，其它资料也没做，内容不合格，他本人也不愿意去辩。	

决策 计划 教学 考试 评价 办公 毕设 实训

毕业设计成绩汇总

学期	16-17-2	毕业年份	2017	院系	机械技术学院	查询学院成绩	班级选择	数控11431	查询班级成绩	数据转出
1	机制11433	1020143301	白石林	戴勇	无	无锡“管”的	不及格	不及格	白石林同学本次撰写工艺过程卡、工艺规程等，该同学与指导教师进行了21次沟通，指导教师指导其综合运用机制专业课程内容和实践经验于毕业设计，基本达到毕业设计的要求，但在答辩和机构设计等方面仍有继续提高的空间。	
2	机制11433	1020143302		戴勇	无	无锡万通动力公司“飞轮”的加工工艺编制及相关夹具设计	不及格	不及格	未参加毕业环节	

# 技能达成度诊断载体



**学生物化制作成果，增强获得感**

# 诊改预警

## 从白箱中获取反应-诊改

教师调课 (当前周: 19; 星期: 4)

1 选择需要调课的课程

办理调课申请手续时, 请按照界面上1, 2, 3, 4, 5, 6, 六个步骤依次操作。

选择	学期	上课课程	星期	节次1	节次2	上课周次	班级
选择	16-17-2	液压与气动	2	3	4	1-1, 3-14,	
选择	16-17-2	液压与气动	4	3	4	1-1, 3-14,	

教师调课率

2 选择需要调课的周次

3 选择调课后的上课周次

4 选择周次的空时间

5 调课后上课教室

6 输入调课原因后【申请确定】

需要调课周次: 第19周

调课课程:

星期:

节次:

上课班级:

调课暂停

模块暂停

当前周次: 19

**调课前**

校区:

调课上课周:

节次:

上课人数:

选择节次  查询空教室  查询实训室

**调课后**

原因

申请确定

完全学分制方式

调课原因

实训项目

## 毕业设计

当前用户: 戴勇 个人信息维护 | 今天是星期日2017年3月19日 16-17-2 学期|第4周

学校主页 | 密码



课题名称

交流次数

交流日期

交流方式

常用查询 新闻通知 决策 学籍 评 实训 毕设

### 毕业环节指导

查询学生

指导教师: 戴勇

班级	姓名	课题名称	交流次数	选择
机制11433	白石林	无锡动力工程股份有限公司“节流器进水管”夹具设计		选择
机制11433	陈昊哲	无锡万迪动力公司“飞轮”的加工工艺编制及相关夹具设计	16	选择
机制11433	陈奇	无锡万迪动力公司“连接管ZL101”的加工工艺编制及相关夹具设计	16	选择
机制11433	代肖肖	无锡动力工程股份有限公司“垫块”的加工工艺编制及相关夹具设计	15	选择
机制11433	邓佳蕾	无锡万迪动力公司“飞轮”的加工工艺编制及相关夹具设计	18	选择

学号	姓名	交流日期	交流方式	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-09-07	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-09-10	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-09-10	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-09-10	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-09-10	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-10-11	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-10-18	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-10-28	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-11-01	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-11-05	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-11-09	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-11-14	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-11-19	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-11-24	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-12-03	面谈	选择修改

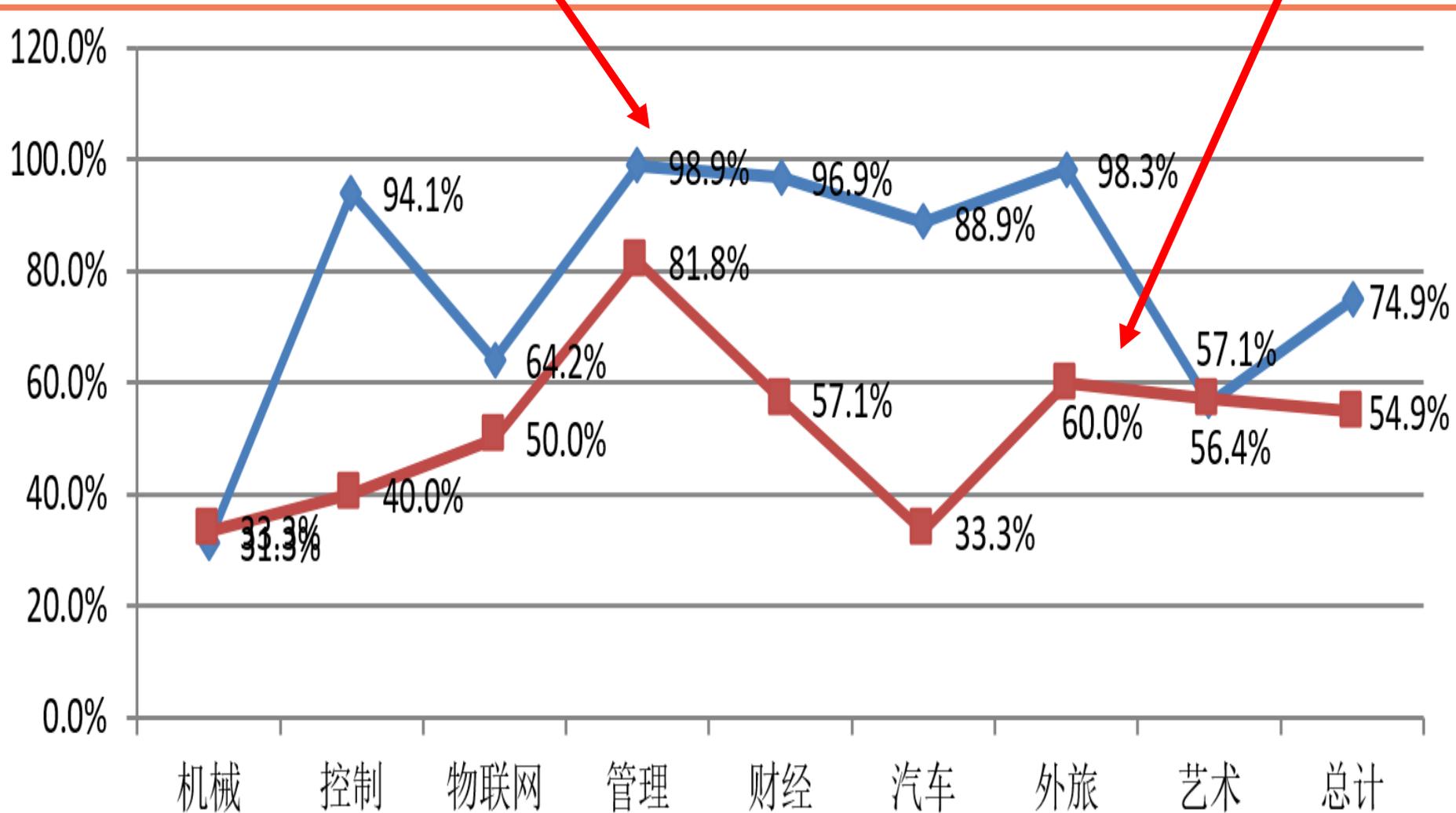
学生: 邓佳蕾 毕业设计 添加修改信息

# 管理部门：以毕业设计为例（期中检查）

## 质控部统计分析：指导频次、开题率



# 毕业设计课题与本专业相关度和毕业设计课题与就业岗位工作相关度



## 课程层面诊改探索

### 3.阶段自诊

#### 构建“344”课程层诊改指标体系

“3”指的是：课前、课中、课后设置诊断点

“4”指的是：课程班级级、课程负责人级、专业级、校级，共四级质量报告

“4”指的是：课堂教学、实训课（校内实践课）、专业实习（含顶岗实习）、毕业设计四种课程类型

<p><b>常态纠偏</b></p>	<p>在线预习（任务点浏览情况）、随堂测验率、重难点达成度、教学日志填写、课后交流互动、课后辅导次数、作业（实验报告）成绩情况、调课率……</p>
<p><b>阶段改进</b></p>	<p>课程成绩合格率、课程成绩优秀率、课程成绩分数段分布、课程对毕业要求达成度……</p>

## 开展课程学情调研

## 某门课程诊改

通过“智慧职教”调研功能，调研学生对知识点学习情况，从而使课程负责人、主讲教师能精准诊改。以教师为主体的诊改对教学质量螺旋式提高影响更大，也便于落实。



每门课程第一章为全课程学情调查部分



教学设计

第一章 课程学情调查 (全部)

- 1课程简介和NX入门范例
- 2NX入门知识
- 3草图绘制范例
- 4草图绘制功能
- 5草图的编辑
- 6草图建模
- 7草图建模提升
- 8托脚建模综合练习
- 9放置特征建模

## 课程层面诊改探索

## 3.阶段自诊

## 某门课程诊改（例）

课程标准链	工作任务依据	工作任务
课程建设标准	《无锡职业技术学院专业建设合格标准》	《典型零件数控加工工艺编制及实施》课程建设规划（说课程）
	《关于课程代码编制的说明》	课程代码：B15801722A(原)/ZCB103008（2016版）
课程标准	《关于修（制）订课程教学大纲的意见》	《典型零件数控加工工艺编制及实施》课程教学大纲 课程组：王振宇、李晓会、王自建、李坤
	《课程教学大纲格式规范》	
	《全校大纲信息汇总表》	
课程教学运行标准	《无锡职业技术学院教师教学工作规范》	《典型零件数控加工工艺编制》 授课计划、备课笔记、教案、教学日志、作业批改、 考试试卷、成绩登记表等教学资料齐全
	《无锡职业技术学院实践教学工作条例》	
	《无锡职业技术学院毕业设计（论文）工作条例》	
课程质控标准	《课程自我诊改报告（专业汇总）标准》	按照课程诊改模板要求，结合教学工作实际撰写

## 机床控制系统连接与检查 课程自诊报告

机制 11542 班 (2018 年 7 月) 签名: 蒋红军 学情调查诊改报告单 (可增加表格行) 双面打印

序号	未掌握问题名称	未掌握问题最大选择项	改进措施
1	时间继电器选用	E. 因没有看达相应实物, 我未掌握	举实例解决
2	交流接触器选用	E. 因没有看达相应实物, 我未掌握	举实例解决
3	组合开关	B. 因该内容太抽象, 我未掌握	制作模型
4	S7-PLC 指令脉冲量输出 PLS 指令	E. 因没有看达相应实物, 我未掌握	增加实验实例
5	OB1 调用两条运输带 FB1	F. 因课余未看书解疑, 我未掌握	增加课余作业
6	PLC 程序编写规范	D. 因该内容无逻辑, 我未掌握	举实例解决
7			
8			
9			
10			

改进措施: B: 因该内容太抽象, 我未掌握——设计动画或制作模型; C: 因该内容太繁琐——分解成更小段落简化内容; D: 因该内容无逻辑, 我未掌握——理顺讲解逻辑; E: 因没有看达相应实物, 我未掌握——拍摄音视频; F: 因课余未看书解疑, 我未掌握——设计针对该内容课余作业; G: 因上课开小差, 我未掌握——设计针对该内容的互动环节; H: 此问题教师未讲授——说明未讲授原因。..

## 3.阶段自诊

## 某门课程的诊改（教师）



质量监督与控制信息化平台

以人为本  
服务教学

质控文件

- 同行教学评价
- 教师评学
- 教师查询评教数据
- 督导根据安排上传听课意见
- 查询听课反馈意见并回复
- 教师考勤
- 学院督导直接上传听课记录
- 教师信息反馈
- 教师课堂即时信息回复

< 隐藏左导航

查询学期	18-19-1			学期明细	
各项评价综合得分	<input type="text"/>			综合排名	<input type="text"/>
学生评教得分	<input type="text"/>			学生评教人次	<input type="text"/>
学生评教全校排名	<input type="text"/>	本院系排名	<input type="text"/>		
学生评教师总人数	<input type="text"/>				
同行评教得分	<input type="text"/>			同行评教人次	<input type="text"/>
本院系排名	<input type="text"/>			同行评教总人次	<input type="text"/>
专家评教得分	<input type="text"/>			专家评教人次	<input type="text"/>
全校排名	<input type="text"/>			专家评教总人次	<input type="text"/>

教师历年评价得分汇总

教师名称	学期	学生评分	学生评教数	同行评分	同行评教数	专家评分	专家评教数
老师姓名	10-11-2	93.88	19				
	11-12-1	91.85	27	95.00	2		
	11-12-2	91.14	166	95.00	4		

## 3.阶段自诊

## 学生相关课程课件学习及进度统计数据



## 3.阶段自诊

## 学生课程课件学习及进度统计数据

数字化设计基础NX9.0												
			成员	成绩	统计	设置						
总成绩			作业成绩		考试成绩					导出成绩		考核标准设置
材料11601	请输入学生姓名搜索		请输入学生学号搜索			查询						
班级名称	姓名	学号	考勤	课件完成度	互动参与度	课堂表现	测验	作业	考试	总分	操作	
材料11601	学生姓名	1040160117	11/11	242/242	1/1	10/10	9/10	11.2	0	79.7	<a href="#">查看详情</a>	
材料11601		1040160147	11/11	242/242	1/1	10/10	8/10	8.8	0	75.8	<a href="#">查看详情</a>	
材料11601		1040160144	11/11	242/242	1/1	10/10	7/10	9.9	0	75.4	<a href="#">查看详情</a>	
材料11601		1040160132	11/11	242/242	1/1	8/10	7/10	10.6	0	73.1	<a href="#">查看详情</a>	
材料11601		1040160127	11/11	220/242	1/1	10/10	10/10	3.6	0	71.8	<a href="#">查看详情</a>	
材料11601		1040160123	11/11	242/242	1/1	8/10	7/10	8.1	0	70.6	<a href="#">查看详情</a>	
材料11601		1040160111	11/11	242/242	1/1	8/10	8/10	6.5	0	70.5	<a href="#">查看详情</a>	
材料11601		1040160116	11/11	242/242	1/1	10/10	5/10	7.8	0	70.3	<a href="#">查看详情</a>	

## 课程层面诊改探索

## 3.阶段自诊

## 学生课程作业具体数据

材料11601

请输入学生姓名搜索

请输入学生学号搜索

查询

班级名称	姓名	学号	材料11601云... <span>↕</span>	云课堂实体2部 分... <span>↕</span>	材料11601				
材料11601	学 生 姓 名	1040160145	100	100	未提交	95	50	78	40
材料11601		1040160150	100	90	95	80	95	54	95
材料11601		1040160132	95	95	90	50	85	90	45
材料11601		1040160139	90	85	85	100	100	54	100
材料11601		1040160142	90	55	65	55	50	84	100
材料11601		1040160146	90	25	60	70	95	90	90
材料11601		1040160105	90	80	80	70	100	42	100
材料11601		1040160138	85	65	45	60	80	54	95
材料11601		1040160149	85	未提交	50	30	85	未提交	未提交

## 3.阶段自诊

## 教师线上教学资源使用统计数据

统计日期: 2018-01-01 00:00:00至2018-08-03 23:59:59

教师名称	访问量	登录次数	在线时长	发帖数	回帖数	本地资源数	布置作业数	批改作业数	发布考试数	批改考试数
教师姓名	2345	36	4天2小时44分钟	0	0	64	3	15	0	0
	2076	99	22天6小时9分钟	0	1	16	3	3	0	0
	1912	98	4天17小时23分钟	0	0	9	27	6	1	0
	1682	57	10天19小时28分钟	0	0	46	9	106	0	0
	1604	38	13天8小时18分钟	0	0	23	14	23	3	0
	1390	57	7天21小时0分钟	15	3	25	53	63	0	0
	1338	83	2天15分钟	5	0	20	6	13	0	0
	1096	21	3天18小时56分钟	1	0	58	15	7	0	0
	1023	47	1天22小时43分钟	0	0	248	3	52	1	0

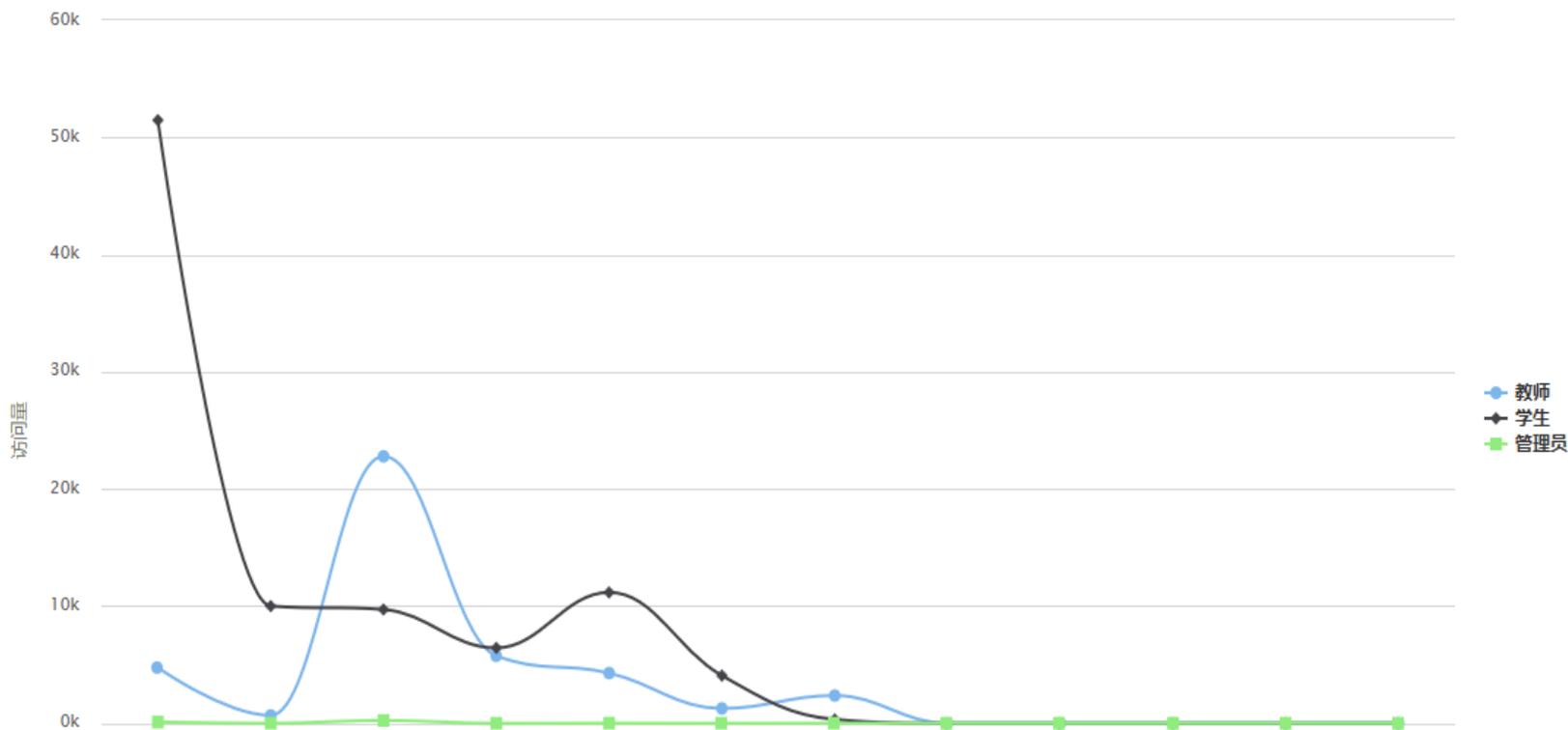
## 3.阶段自诊

## 某门课程教师、学生线上访问统计曲线

学年:

2018

年度系统总访问量统计: 统计时间 2018-1-1 00:00:00~2018-8-3 23:59:59



# 课程层面诊改探索

## 3.阶段自诊 > 数据分析及改进措施

课程：《工厂电气控制设备

A》

数据来源于校情综合分析与决策支持平台；  
电气自动化专业17级（3个班级）。诊改学期：2017-2018-2

平台  
反馈



未达标指标数量

数据下钻

二、未达标指标统计表

序号	质控点	数据内涵	诊断标准	本次结果	本次等级	上次结果	上次等级
1	课程成绩优秀率	课程成绩优秀率达成度YXLDCD=优秀率在B级以上的班级数/班级总数	A: $X \geq 100\%$ B: $70\% \leq X < 100\%$ C: $50\% \leq X < 70\%$ D: $X < 50\%$	0%	C	0%	C
2	课程成绩分数段分布	课程成绩分数段达成度FBLDCD=分数段在B级以上的班级数/班级总数	A: $X \geq 100\%$ B: $70\% \leq X < 100\%$ C: $50\% \leq X < 70\%$ D: $X < 50\%$	66.67%	C	100.00%	A

课程成绩优秀率偏低 (C)

课程成绩分数段分布不合理 (C)

未达标指标	班级指标	班级等级	总达成度	等级
课程成绩分数段分布	69.57	A	66.67	C
	37.78	C		
课程成绩优秀率	69.57	A	66.67	C
	2.17	C		
	15.56	A		
	13.04	B		

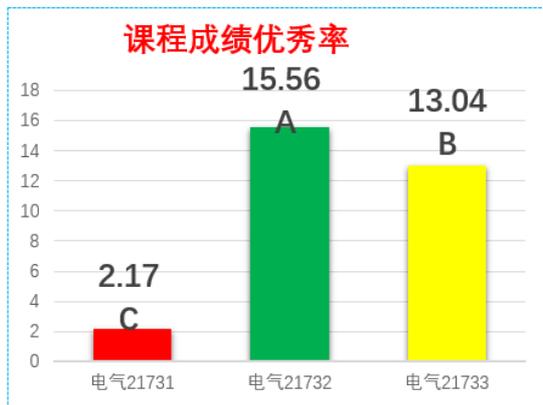
## 3.阶段自诊

## ➤ 数据分析及改进措施

## 数据分析

诊改学期：2017-2018-2

2017级共三个班级



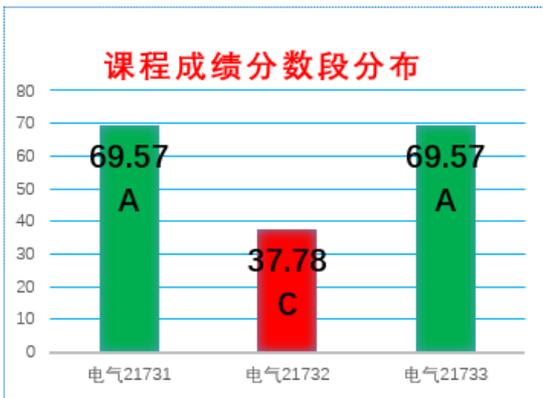
## 数据分析

## 课程成绩优秀率

数据分析：电气21731班级学习主动性需加强，拔尖学生比例较低。

## 改进措施

1. 与班主任、辅导员沟通，分析形成原因，提出改进措施；
2. 加强班风、学风营造，提升学生学习主动性和积极性；
3. 专题研讨，改进教学方法，提高课堂教学吸引力；
4. 考核方式可考虑根据学情适当调整，增加实践环节占比。



## 课程成绩分数段分布

数据分析：电气21732班级中，学生两极分化情况比较严重。

# 课程层面诊改探索

## 3.阶段自诊

课程：班级→课程→专业→学校

层面方向

学校层

专业层

**课程层**

教师层

学生层

自我

数据

诊断改进 / 层面方向 / 课程层

全部诊改

按发布时间

按诊改名称/监管人/包含对象名/对象负责人搜索

全部诊改

按发布时间

按诊改名称/监管人/包含对象名/对象负责人搜索

诊断改进 / 层面方向 / 课程层

层面方向

学校层

专业层

**课程层**

教师层

学生层

自我

数据

诊断改进 / 层面方向 / 课程层

全部诊改

按发布时间

按诊改名称/监管人/包含对象名/对象负责人搜索

全部

**学校**

专业

课程

班级

全部

学期

18-19-1

17-18-2

17-18-1

16-17-2

16-17-1

学年

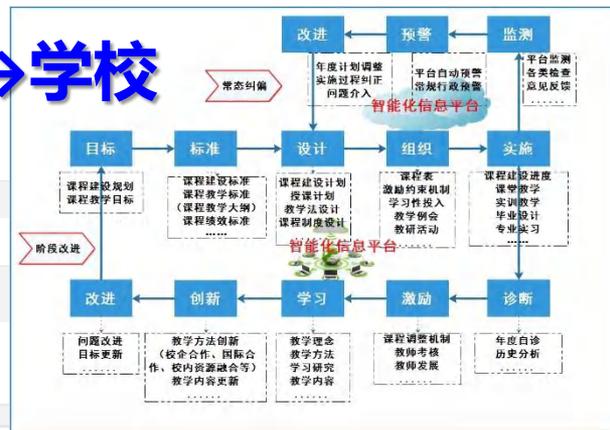
**17-18**

16-17

2018课程层\_校级汇总(17-18)学年

监管人：王得燕

周期：17-18



# 课程自诊分析链解析 → 数据流 → 预警反馈流

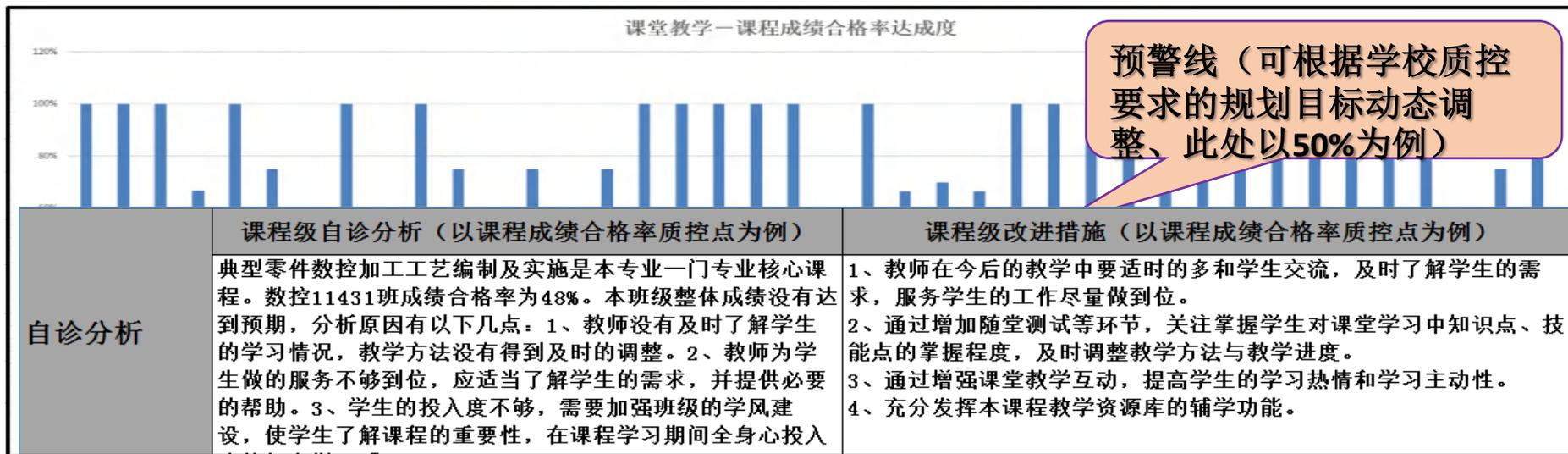
课程自诊分析链：		课程级测量与诊断分析 (以单门课程详细数据为分析对象) 呈现形式：质控点测量等级				专业级统计与分析 (以课程测量等级为分析对象) 呈现形式：质控点按专业的达成度		校级统计、分析与预警 (以各专业质控指标达成度为分析对象) 呈现形式：质控点达成度指定区间内专业数量(百分比)						
三级指标 -四级指标	质控点	测量结果	测量等级	诊断标准	测量数据内涵	专业级诊断数据内涵 (填写说明)	专业级 诊断结果 (达成度)	达成度 100% 专业数 量	达成度 100% 专业比 例	达成度小于 100%大于 50%专业数量 (待改进)	达成度小于 100%大于 50%专业比例 (待改进)	达成度小 于50%专业 数量 (异常)	达成度小 于50%专业 比例 (异常)	异常专业
3.3.2 课程教学实施 -3.3.2.1 课堂教学	课程成绩合格率	48%	C	A:CJHGL≥90% B:70%<CJHGL<90% C:CJHGL≤70%	CJHGL=合格人数/ 班级总人数(选课 人数)	课程成绩合格率达成度 HGLDCE=合格率在B级以上的抽样课 程数/抽样课程总数	67%	25	63%	12	30%	2	5%	自动化生产设备 供热通风

《典型零件数控加工工艺编制》

数控技术专业

教务处(校级)

校级各专业质控点指标达成度分析预警图(示例)



## 3.阶段自诊

## 学校学期课程自诊报告

||| 诊断改进 / 层面方向 / 课程层 / 诊改详情 / 诊断点



无锡职业技术学院

负责人：王得燕

审核人：

最新动态 监测预警 自我诊断 总结改进 诊改报告

0

当前预警

0

未达标指标

## 主要问题

## 无锡职业技术学院自诊报告

学校名称：无锡职业技术学院

学校代码：4132010848

负责人：王得燕

报告日期：2019年01月03日

## 一、自我诊改概述

## 1、主要问题：

学校课程层面从管理方面看，总体情况良好，教学规范制度类建设和平台建设均达到100%，但是部分数据结果值偏高，主要有：

- 1.课程教学缺课率达成度B为70.21%，C为29.79%，缺课人数较多；
- 2.课程成绩合格率达成度A为0%，B为95.74%；但是实训类（含顶岗实习）课程合格率达成度A为95%（100%）以上，说明课堂教学内容设计、评价方法有待优化；
- 3.课程成绩优秀率达成度A和B均为0%，优秀人数偏少；
- 4.教学日志和实训日志的填写超期率均偏高；
- 5.毕业设计优秀率达成度A为19.35%，C为80.65%，优秀人数偏少；
- 6.毕业设计指导记录填写仍然存在达成度C的值为16.13%，说明还有部分指导教师没有填写指导记录；
- 7.教师评学达成度A为4.26%，B为95.74%。教师对学生的学风和班风有更高的期望。

## 2、改进措施：

从目前的主要问题来看，制度建设仍然需要加强，尤其在执行层面的监管需要继续落实。二级教学管理部门需要承担起更重要的监管和督促作用，具体可从以下几方面落实：

- 1.各专业、各课程负责人需要进一步加强岗位能力主线的人才培养方案制定中心思想，优化课程教学内容、评价方法，修订课程教学标准；
- 2.继续推进课程信息化建设，对接国际标准，引进优质教学资源，进一步提升课程资源质量；形成学生学习行为分析数据并指导学习。
- 3.应用信息化手段，改进课程教学模式，形成课前、课中、课后良好互动的学习氛围。进一步提高学生学习积极性；
- 4.规范各项教师教学行为，按时、保质保量按照要求填写和完成各类教学资料；课堂教学应该在完成授课后的一周内填写教学日志，实训类课程应该在授课完成后一周内填写实训日志。
- 5.分院应加强教学质量考核要求，将诊改指标列入考核指标中，加强教师教学行为考核；
- 6.分院应会同学生管理工作，进一步考虑规范学生学习行为，降低缺课率，提高学生学习获得感和教师教学获得感。

## 改进措施

# 交流

## 目录 contents

1

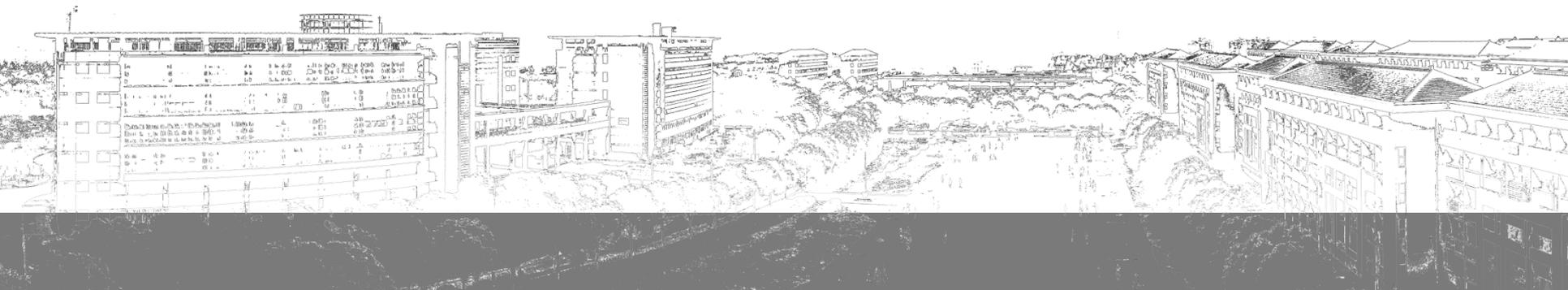
专业层面诊改探索

2

课程层面诊改探索

3

校本实践中的思考



# 三 校本实践中的思考

## (一) 全校大研讨

- 组织所有专业进行诊改研讨。
- 通过教研活动开展课程诊改。



## （一）全校大研讨

- 诊改真正做到三全是比较困难的。
- 集中活动，梳理总结，是推进诊改的重要环节。
- 基于工作基础、认识水平、信息平台功能和质量文化的积淀，目前**尚难以**实现我们所有的期望。

### 例

专业与课程诊断点的设置——规定动作。

如何发挥各责任主体作用——自选动作。

说专业  
说课程

### 三 校本实践中的思考

## (二) 专业诊改的成效与问题

### 1. 专业层诊改规范了专业建设

- 专业建设的责任主体面对常态纠偏和阶段改进的工作要求，工作动力由外转内；
- 专业建设任务纳入了月报/双月报范畴，实现透明管理；
- 专业建设与人财物紧密关联，促进了相关管理部门的服务意识和服务能力提升。

## (二) 专业诊改的成效与问题

### 2. 专业层诊改规范了专业教学

- 专业教学落在课堂教学、实践教学、工学结合上，相关业务系统的逐步完善为质量分析提供了海量的信息，推进了知识管理；
- 以前较难的校外实习和毕业设计实现了过程管理——过程可溯；
- 专业教学的重点在课堂（A/B/C）——体现关联。

# 三 校本实践中的思考

## (二) 专业诊改的成效与问题

### 3. 专业层诊改的问题

- 不是专业建设和教学的所有数据都能进入平台，至少目前的技术手段还不行，职教20条或今后新出来的工作要求需要逐步梳理；
- 要防止就数据而数据的数字游戏，质量控制部门如何从相关的大数据分析中发现新问题需要积极探索。

### （三）课程诊改的成效与问题

#### 1. 课程层的诊改推动了教学进一步规范化

##### 诊改前存在问题：

教学规范执行情况是靠定期检查，周期为半个学期，并以查阅纸质材料或电子文档为主，如教学日志填写情况（课程进度、教学日志填写及时性和规范性等）、毕业设计指导情况等，并且学校层面上是以抽查为主，未能做到全覆盖。

**导致**——检查前恶补相关材料的情况，如教学日志等，且反映不出真实的、实时的教学情况。

### （三）课程诊改的成效与问题

#### 1. 课程层的诊改推动了教学进一步规范化

##### 诊改后：

通过实时采集教学日志源数据，及时反映出教学日志等填写情况，不达标及时预警，依据教学日志的数据，可看到每堂课的教学情况，如教学进度、缺勤率等。

- 比较真实地反映课程教学情况，避免了因补教学材料而出现的造假现象；
- 促进教师从被动到主动执行制度的转变，培育质量文化。

### （三）课程诊改的成效与问题

#### 2. 课程层的诊改推动了全课程信息化的落地

##### 诊改前存在问题：

以前学校推进课程信息化多以校级以上课题或教学比赛为动力，每年立项建设的课程最多在30门左右。

**导致**—— 一是课程发展不平衡，部分课程建设得非常好，大部分课程得不到相应的机会，两极分化比较严重；二是普遍存在着课程信息化建设内在动力不足，积极性调动不起来。

### （三）课程诊改的成效与问题

#### 2. 课程层的诊改推动了全课程信息化的落地

##### 诊改后：

将课程信息化作为一项常规工作来抓，列入省高水平校建设任务，循序渐进，从基本资源入手，在课堂应用中不断丰富资源和提升资源质量。目前在线课程已达970门（不含数控和物联网两个专业教学资源库）。

- 引导教师进行课改，丰富在线课程资源，预习、复习…
- 提升学生课堂的参与度，逐步改变满堂灌的教学模式。

### （三）课程诊改的成效与问题

#### 3. 课程层诊改的问题

诊改的动态信息选择是难点，需要深入研究。

课堂教学质量的评价，多以学生评教、教师评学和互评，以及课堂听课为主，而且课堂听课存在着覆盖面不够全面，达不到精细化的要求。导致教学质量的评价**精确度不高**，不能了解学生对重点和难点的掌握程度等核心内容；课程班级内的个性化教学难开展。——解决问题的办法是获得课堂教学一线的过程数据，目前通过“摇一摇”和部分软件能小范围获得该方面的信息，但大面积信息就难了。

### （四）推进诊改的思考

- 人才培养质量重点在课程。目前影响质量的既有生源问题，也有观念问题，如果课程考核放水，则一切改革都是空谈。
- 增强目标和标准之间的相关性，提升标准的科学性和可测性，这是实际工作中的**难点**！
- 基础性工作需要长期探索与积累——如：诊改词典，数据字典等。
- 贵在坚持。诊改是一项长期性工作，且面对新问题需要完善。



## 诊改对青年教师培养有益

- 专业与课程诊改指标体系体现了学校文化。
- 诊改指标体系也是专业与课程建设的模板。
- 通过对诊改“说专业”与“说课程”既增进了对诊改工作的理解，也推进了教学工作的规范性。
- 新教师尤其需要参与诊改工作，从中尽快成为合格的职业教育教师。

## 结束语

质量提升一直在路上.....

谢谢!

